

GHID DE STUDII COURSE CATALOGUE

LICENȚĂ (6 CEC) BACHELOR DEGREE (6 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză)

Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – IF, 3 ani, 180 credite

(Pedagogy of Preschool and Primary Education – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta, e-mail
crystyne_s@yahoo.com

Domeniul de studiu

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului

Programul de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- **profesionale**
 - Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.
 - Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
 - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
 - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
- **transversale**
 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

Rezultatele cheie ale învățării

Absolvenții programului de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Limba maternă** - Cunoștințe privind structura și conținutul limbii materne, inclusiv a înțelesului și ortografiei cuvintelor, regulilor de compoziție și a gramaticii.
- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Matematică** - Cunoașterea aritmeticii, algebrei, geometriei, aritmeticii, statisticii, și aplicării acestora.
- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Claritatea vorbirii** - Abilitatea de a vorbi clar astfel încât ceilalți să înțeleagă
- **Recunoașterea vorbirii unei persoane** - Abilitatea de a identifica și înțelege discursul altei persoane
- **Identificarea problemelor** - Abilitatea de a percepe atunci când ceva este greșit sau pare a fi greșit. Nu implică și capacitatea de a rezolva probleme, ci doar recunoașterea probabilității acestora.

Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca:

- 234101 Profesor în învățământul primar
- 234201 Profesor în învățământul preșcolar
- 134501 Conducător tabără școlară
- 134502 Director unitate de învățământ
- 134507 Director palate și cluburi ale elevilor
- 235105 Inspector școlar

Accesul la continuarea studiilor

Absolvenții programului de licență își pot continua studiile prin studii universitare de masterat.

Planul de învățământ al programului **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** este organizat pe 3 ani/6 semestre.

Anul I/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Fundamentele psihologiei – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei generale;
- să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologie;
- să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea schemelor de acțiune;
- să-și formeze modul de gândire specific psihologiei și abordărilor sistematice;
- să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Baddeley, A., *Memoria umană*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, Buc., 2000.
- Butler, G., McManus, Fr., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Allfa. Buc., 2002.
- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Landau, E., *Psihologia creativității*, E.D.P., Buc., 1979.
- Lieury, A., *Manual de psihologie generală*, Ed. Antet, f.a.
- Malim, T., *Procese cognitive*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Miclea, M., *Psihologia cognitivă*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Parot, Fr., Richelle, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Humanitas, Buc., 1995.
- Pavelcu V., *Din viața sentimentelor*, Ed. Enciclopedică Română, Buc., 1969.
- Peale, N.V., *Forța gândirii pozitive*, Ed. Curtea veche, Buc., 1999.
- Peiffer, V., *Gândirea pozitivă*, Ed. Terra, Buc. 1998.
- Reuchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Sillamy N., *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
- Șchiopu U.(coord.), *Dicționar de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997

- Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Trei, Buc., 1997.
- Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Zörgö, B. (coord.) *Probleme fundamentale ale psihologiei*, Ed. Academiei, Buc., 1980.

Disciplina 2. Fundamentele pedagogiei – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Stan Emil

Titular activități practice: asist. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să transfere concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor socio-umane;
- să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației;
- să gândească independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului;
- să-și asume responsabilități pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

Metode de evaluare:

- observația
- evaluare orală
- număr intervenții
- valoarea intervențiilor

Criterii de evaluare:

- Grad de atenție
- Implicare
- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Albu, G., *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cucuș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
- Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.
- Durkheim, E., *Educație și sociologie*, Ed. Casa Școalelor, București, 1930.
- Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, București, 2002.

- Stan, Emil, *Spațiul public și educația la vechii greci*, Ed. Institutul European, Iași, 2003.
- Stan, Emil, *Autoritate și educație*, Ed. Polirom, Iași, 2018.
- Morris, Desmond, *Zoomenirea*, Editura Art, București, 2010.

Disciplina 3. Fundamentele psihopedagogiei speciale – 4 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activității practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să opereze cu terminologia din domeniul psihopedagogiei speciale;
- să descrie etiologia și simptomatologia pentru diferitele tipuri de deficiențe;
- să utilizeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor deficiențe;
- să aplice terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii în vederea asigurării educației speciale și incluzive;
- să adopte atitudini pozitive față de elevii cu cerințe educaționale speciale (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare etc.).

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea metodologiei educaționale și de recuperare specifică diferitelor categorii de deficiențe
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă
- Elaborarea unui proiect de intervenție personalizat
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Exkorn, K.S. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*, București: Editura Aramis;
2. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Editura Polirom;
3. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Iași: Editura Polirom;
4. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Iași: Editura Polirom;
5. Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;
6. Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: editura Trei;
7. Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). *Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies*, New York: Springer Publishing Company;
8. Mărgărițoiu, A. (2012). Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities, *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;

9. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down's Syndrome, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 33/2012, pp. 647-651;
10. Opreșan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, Editura Universității din București;
11. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Iași: Editura Polirom;
12. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
13. Rozorea A. (1998). *Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică*, București, Editura Pro Humanitate;
14. Shah S. (2008). *Young Disabled People. Aspiration, Choices and Constraints*, England: Ashgate;
15. Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European;
16. Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, București: Editura Pro Humanitate;
17. Tobolcea I., Turliuc M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*, Iași: Editura Univ., „Al.I. Cuza” din Iași;
18. Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;
19. Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, București: Editura Universității din București;
20. Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, București: Editura Universității din București;
21. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: E.D.P. RA.

Disciplina 4. Educație fizică 1 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Deacu Marcel

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

1. Colibaba-Evuleț, D. (1988). *Jocuri sportive. Teoria și metodică*. București: Editura Aldin.
2. Dragnea, A. (1999). *Teoria activităților motrice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). *Managementul lecției de educație fizică și sportive*. București: Editura Universitară.
4. Finichiu, M. (2008). *Educație fizică și sport școlară și universitară*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
5. Giles-Brown, L. (2006). *Physical education assessment toolkit*. www.HumanKinetics.com.
6. Lupu, E. (2009). *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
7. Oprea, V. (2009). *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
8. Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). *Teoria și didactica educației fizice*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 5. Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/specializare) – 3 ECTS

Titular de curs: Șef de lucrări Ioniță Irina

Titular activități practice: Șef de lucrări Ioniță Irina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- recunoască principalele mijloace TIC aplicate în educație;
- recunoască și să înțeleagă diferite medii de generare de documente;
- explice și să interpreteze comportarea pachetelor software de generare și utilizare a diferitelor tipuri de documente;
- dezvolte capacități de proiectare a unor aplicații utilizând software-ele de generare și manipulare de documente (proiectarea de documente inteligente);
- identifice rolul TIC în educație și impactul asupra procesului educațional.

Metode de evaluare:

- Probă practică pe calculator pentru verificarea cunoștințelor referitoare la editorul de text MS Word
- Probă practică pe calculator pentru verificarea cunoștințelor referitoare la MS Excel

Criterii de evaluare:

- Însușirea tehnicilor de lucru în dezvoltarea de aplicații cu MS Office
- Participarea activă a studentului la orele de laborator

Bibliografia:

- Lambrescu I. et al., *Birotică. Îndrumar de laborator*, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010
- Bott, E., Leonard W., *Microsoft Office XP*, Ed. Teora, 2004

- Khvilon, E., Patru, M., *Information and communication technology in education: a curriculum for schools and programme of teacher development*, UNESCO, 2002, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538>
- Microsoft Official Academic Course MICROSOFT POWERPOINT 2016, https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Powerpoint_2016.pdf
- Microsoft Official Academic Course MICROSOFT WORD 2016, https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Word_2016_Core.pdf
- Microsoft Official Academic Course MICROSOFT EXCEL 2016, https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Excel_2016_Core.pdf

Disciplina 6. Psihologia dezvoltării – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei vârstelor;
- să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia vârstelor;
- să aplice conceptele și teoriile moderne privind schimbările transformative și variaționale;
- să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Bacus, A., (1999). *Bebelușul de la o zi la un an*, Ed. Teora, București.
2. Bacus, A., (1999). *Copilul de la 1 an la 3 ani*, Ed. Teora, București.
3. Bacus, A., (1998). *Copilul de la 3 ani la 6 ani*, Ed. Teora, București..
4. Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București.
5. Dolto, Fr., (2005). *Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură*, Ed. Trei, București.
6. Dolto, Fr., (f. a.). *Despre educație în copilărie*, Ed. Image, București.
7. Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
8. Dumitrana, M., (2000). *Copilul, familia și grădinița*, ed. Compara, București.
9. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ed. UPG Ploiești.
10. Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). *Psihologia adolescenței și a vârstei adulte*, Ed. UPG, Ploiești.
11. Marinangele, L., (2001). *De vorbă cu Pinocchio*, Ed. ARC, Chișinău.

12. Mircea, T., (1999). *Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic*, Ed. "Augusta", Timișoara.
13. Morand de Joefrey, P., (1998). *Psihologia educației*, Ed. Teora, București.
14. Struck, P., (2001). *Învăță să mă crești!*, Ed. Axel Springer.
15. Șchiopu, U., Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, EDP, București.
16. Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*, Ed. UPG Ploiesti.
17. Verza, E., (1953). *Psihologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București.
18. Winnicott, D.W., (2004). *Natura umană*, Ed. Trei, București.

Disciplina 7. Istoria ideilor/paradigmelor educaționale – 3 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activității practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să cunoască principalele momente ale evoluției gândirii pedagogice și a instituțiilor de învățământ;
- să cunoască principalele doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic;
- să-și dezvolte gândirea pedagogică, capacitatea de analiză și interpretare a textelor și evenimentelor pedagogice.

Metode de evaluare:

- Examen oral

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice

Bibliografia:

1. Albulescu, Ion, *Doctrina pedagogice*, E.D.P., București, 2007
2. Augustin, *De Magistro*, Editura Humanitas, București, 1998
3. Antonescu, G.G., *Pedagogie generală*, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943
4. Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
5. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
6. Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
7. Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992
8. Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980
9. Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P., 1976
10. Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
11. Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP., 1995
12. Narly. C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P, 1996
13. Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
14. Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973.

Discipline opționale

Disciplinele opționale sunt alese în semestrul 1 al anului I

Disciplina 1. Limbă străină 1 – Engleză – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Ispas Lucia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- să cunoască regulile de bază privind pronunția și ortografia în limba engleză;
- să aplice regulile gramaticale de bază în limba engleză;
- să-și însușească un vocabular adecvat.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Verificare scrisă

Criterii de evaluare:

- Calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic (activitatea din cadrul seminariilor)
- Înțelegerea conceptelor predate și aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Soars, John and Liz., *New Headway English Course*, Student's Book Elementary; Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2000
2. Moravec-Ocampo, A. & Farrugia, A., *Limba Engleză. Gramatica de Bază*, Ed. Teora, București, 1998
3. Vince, Michael & Sunderland, Peter. *Advanced Language Practice*, Macmillan, 2005
4. Evans, Virginia. *CPE Use of English 1 for the revised Cambridge Proficiency Examination*, student's Book, Ed. Express Publishing, 2000
5. Vianu, Lidia, *English for Everyone*, Contemporary Literature Press, București, 2011.

Disciplina 2. Limbă străină 1 – Franceză – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să își formeze următoarele competențe profesionale:

- explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane/ explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- utilizarea cunoștințelor de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- dezvoltarea abilităților de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- elaborarea unui discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- relaționarea în echipă, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice;

- realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi, luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Teme de control

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar, prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

1. Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, 1994.
2. Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.
3. Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.
4. Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.
5. Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.
6. Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.
7. Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Disciplina 3. Educație ecologică – 3 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să își formeze următoarele competențe profesionale:

- informarea sistematică, interdisciplinară, în problematica Educației ecologice;
- stimularea interesului de informare și formare a unor deprinderi practic-aplicative;
- înțelegerea necesității ocrotirii și protejării mediului înconjurător și formarea unei conduite moral-civice față de acesta.

Metode de evaluare:

- Verificare scrisă – test grilă
- Evaluare sumativă

Criterii de evaluare:

- Nota acordată pentru prezența la curs
- Nota acordată pentru examinarea finală
- Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz etc.

Bibliografia:

1. Anghel, Gh., *Botanică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.
2. Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2014.
3. *Descriptori de performanță*, Serviciul Național de Evaluare, București, 1998.

4. Mușat, M., *Educația pentru sănătate în liceu: componente și modalități de realizare*, Teză de doctorat, Universitatea din București, 2012.
5. Mușat, M., *Didactica Domeniului Științe*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2018.
6. Simionescu, I., *Fauna României*, Editura Albatros, București, 1983.
7. Voiculescu, C., *Anatomia și fiziologia omului*, Ediția a IV-a, Editura Medicală, București, 1971.
8. ***Manuale de Științe, clasele I-IV.
9. ****Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, clasa a-III-a, clasa a-IV-a, Editura Euristică, 2001, 2002.
10. ****Ghid metodologic de aplicare a programelor de Științelor Naturii*, MEC – București, 2001.

Disciplina 4. Cetățenie digitală – 3 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Emil Stan

Titular activități practice: prof. univ. dr. Emil Stan

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să asimileze conceptele specifice cetățeniei digitale;
- să cunoască practicile specifice cetățeniei digitale;
- să-și asume responsabilitatea pentru comportamentul în spațiul digital.

Metode de evaluare:

- Observația
- Prezența la activități

Criterii de evaluare:

- Atenție
- Implicare

Bibliografia:

1. Ribble, Mike/ Bailey, Gerald. (2007). *Digital Citizenship in School*, International Society for Technology in Education (ISTE), Washington DC.
2. Mossberger, Karen/ Tolbert Caroline J. and McNeal, Ramona S. (2008). *Digital citizenship : the internet, society, and participation*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
3. Delgado, Ana (2016). *Technoscience and Citizenship: Ethics and Governance in the Digital Society*, Springer International Publishing, Switzerland.
4. Bartlett, Bruce. (2017). *The Truth Matters. A Citizen`s guide to separating facts from lies and stopping fake news in its tracks*, Ten Speed Press, New York.
5. Musgrave, Megan. (2016). *Digital Citizenship in Twenty-First-Century. Young Adult Literature*, Palgrave/Macmillan, New York.

Stagiile de practică

Disciplina 1. Practică pedagogică – învățământ preșcolar – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activității practice: conf. univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să își formeze următoarele competențe profesionale:

- identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținerea unor secvențe de activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală

Criterii de evaluare:

- completarea portofoliului (Caietul de practică pedagogică);
- aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.

Bibliografia:

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
2. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
3. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
4. Cucuș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
5. *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>
6. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov
9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
10. Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
11. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
12. Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom
13. Stan, L. (coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom

Anul I/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Psihologia educației – 4 ECTS

Titular de curs: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să facă dovada următoarelor competențe profesionale:

- utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei educației;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne din psihologia educației;
- utilizarea cunoștințelor de psihologia educației în practică;
- utilizarea/cunoașterea instrumentelor de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei educației;
- utilizarea/cunoașterea modalităților de gestionare adecvată a diverselor situații, uzuale sau neprevăzute, din mediul educațional.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Adler, A., *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed. IRI, București, 2010.
2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, Buc., 1981.
4. Boncu, Șt., *Psihologia influenței sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
5. Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
6. Duck, S., *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
7. Eibl-Eibesfeldt, J., *Agresivitatea umană*, Ed. Humanitas, Buc., 2009.
8. Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
9. Iluț, P., *Sinele și cunoașterea lui*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
10. Fontana, D., *Psychology for Teachers*, McMillan Press Ltd., London, 1995.
11. De Lassus, R., *Analiza tranzacțională*, Ed. Teora, Buc., 2000.
12. Lelord, Fr., Andre, Ch., *Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți*, Ed. Trei, Buc., 1999.
13. Kapferer, J.N., *Căile persuasiunii*, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002.
14. Malin, T. și colab., *Perspective în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.m
15. McGinis, A.L., *Importanța prieteniei*, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000.
16. Mitrofan, I. (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
17. Monteil, J., *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.

18. Neculau, A. (coord.), *Manual de psihologie socială*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
19. Neveanu-Popescu, P. și colab., *Psihologie școlară*, Ed. Universitatea București, 1987.
20. Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, Buc., 1983.
21. Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
22. Sălăvăstru, D. *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004.
23. Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
24. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 2. Educație fizică 2 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Deacu Marcel

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- să utilizeze deprinderile motrice de bază în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective;
- să utilizeze deprinderile motrice aplicativ utilitare în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor/ acțiunilor motrice în condiții variate;
- să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive;
- să poată executa înlanțuiri de acte motrice un timp mai îndelungat;
- să execute diferite exerciții, structuri motrice cu indici crescuți de viteză, forță;
- să analizeze, sintetizeze elementele tehnice executate de ei sau coechipieri;
- să manifeste calități volitive în îndeplinirea obiectivelor ce vizează propria dezvoltare psiho-motrică, psiho-intelectuală, psiho-afectivă.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

1. Colibaba-Evuleț, D. (1988). *Jocuri sportive. Teoria și metodică*. București: Editura Aldin.
2. Dragnea, A. (1999). *Teoria activităților motrice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). *Managementul lecției de educație fizică și sportive*. București: Editura Universitară.
4. Finichiu, M. (2008). *Educație fizică și sport școlară și universitară*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
5. Giles-Brown, L. (2006). *Physical education assessment toolkit*. www.HumanKinetics.com.
6. Lupu, E. (2009). *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

7. Oprea, V. (2009). *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
8. Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). *Teoria și didactica educației fizice*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 3. Teoria și metodologia curriculum-ului – 4 ECTS

Titular de curs: conf.univ.dr. Eftimie Simona Georgiana

Titular activități practice: conf.univ.dr. Eftimie Simona Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, specializat, scris, formal, informal, ascuns, virtual, predat, testat etc.);
- să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului;
- să descrie problematica educației și a curriculumului contemporan;
- să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare;
- să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate;
- să operaționalizeze obiective utilizând tehnicile descrise;
- să exemplifice teme inter/intra și trans-disciplinare;
- să justifice alegerea unor criterii de selecție a manualelor / auxiliarelor.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Probă orală
- Probă practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice teoriei curriculumului
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Realizarea și prezentarea într-un lumbaj adecvat a unui portofoliu cu documente curriculare specifice

Bibliografia:

1. Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.
4. Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
6. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.
7. Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
8. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.

9. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
10. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
11. Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
12. Potolea, D., Manolescu, M. *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural, 2006.
13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
14. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
15. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
16. Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum sa cresti tinerii care vor forma lumea de maine*, Ed. Trei, Bucuresti, 2014.
17. *** LEN 2011 (cu modificarile ulterioare).
18. OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare
19. ****Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
20. ****Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf
21. Plan cadru pentru învățământul primar, Programe școlare. www.ise.ro
22. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind- aprobarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

Disciplina 4. Pedagogia învățământului primar și preșcolar – 4 ECTS

Titular de curs: lector. univ.dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: lector. univ.dr. Herseni Ioana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să explice în mod adecvat conceptele și teoriile specifice Pedagogiei învățământului primar și preșcolar;
- să interpreteze Interpretarea abordările, principiile, teoriile specifice Pedagogiei învățământului primar și preșcolar din perspectivă modernă;
- să utilizeze cunoștințele de Pedagogia învățământului primar și preșcolar în practica educațională;
- să elaboreze instrumentele de investigare, evaluare în domeniul Pedagogiei învățământului primar și preșcolar;
- să-și asume într-o manieră responsabilă rolurile profesorului contemporan în învățământul primar și preșcolar.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare

- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu care să cuprindă mai multe piese (dicționar de termeni pedagogici specifici, eseu, recenzie de carte, documente școlare etc.)
- Observarea **prezenței** (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a **implicării studenților** în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea conceptelor specifice pedagogiei învățământului primar și preșcolar.
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei învățământului primar și preșcolar în practica educativă.
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea, calitatea materialului utilizat, creativitatea, prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității în plan personal a elaborării portofoliului).
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

1. Albu, G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Trei.
2. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP, RA.
3. Anghelache, V. (ed). (2017). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. București: EDP, RA.
4. Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
5. Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
6. Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
7. Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
8. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom.
9. Glava, A. & Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Dacia.
10. Gordon, Th. (2014). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
11. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
12. Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
13. Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
14. Ionescu, M. & Bocoș, M. (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.
15. Illeris, K. (ed.). (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.
16. MECT (2008). *Curriculum pentru educație timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani*. București: MECT.
17. Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
18. Pănișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ediția a IV-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
19. Pănișoară, I.O. (2009). *Ghidul profesorului: 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Polirom.

20. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
21. Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Polirom.
22. Răduț-Tacea, R., Bocoș, M.D. & Chiș, O. (eds.). (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
23. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.
24. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
25. Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom
26. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.
27. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*. Iași: Polirom.
28. www.edu.ro
29. www.ise.ro

Disciplina 5. Teoria și metodologia instruirii – 5 ECTS

Titular de curs: prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: asist.univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să aplice conceptele și teoriile moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practica;
- să utilizeze cunoștințele de teoria și metodologia instruirii în practica educațională;
- să valorizeze conținutul teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori;
- să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Observația sistematică.
- Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar.
- Realizarea documentelor de portofoliu

Criterii de evaluare:

- Să explice corect teorii, principii etc. specifice teoriei și metodologiei instruirii
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională

Bibliografia:

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). *Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic*, Iași: Polirom.
2. Cerghit, I, (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom
3. Ceghit, I, (2007). *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București Ed. Aramis
4. Cucuș, C. (2017). *Educația Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom
5. Cozolino, L (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Ed. Trei

6. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest
7. Gardner H. (2006). *Inteligențe multiple*. București: Editura Sigma
8. Goleman, D., (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche
9. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București:Editura Trei
10. Iucu, R. (2008). *Predarea*. În: Pregătirea psihopedagogică, Iași: Polirom
11. Joița E. (coord.). (2007) *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Ed. Universitaria
12. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company
13. Neacșu I., (1999) *Instruire și învățare*, București: E.D.P
14. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom
15. Neacsu, I (2019). *Neurodinamica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom
16. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom
17. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom
18. Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Ddactic
19. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei
20. Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European
21. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). *Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații*. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom
22. Suditu, M. (2012). *Instruirea scolara. Probleme si analize generale*. Ploiesti: Editura Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti
23. Stolovitch, H.D.& Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. București: Trei

Discipline opționale

Disciplina 1. Psihologia personalității – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei personalității;
- să aplice cunoștințele de psihologia personalității în practica educațională;
- să elaboreze instrumente de investigare/evaluare în domeniul psihologiei personalității.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor în contexte variate

Bibliografia:

1. Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).
2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
3. Hedges, P., *Personalitate și transfer*, Ed. Humanitas, Buc., 1999.
4. Berger, G., *Tratat practic de cunoaștere a omului*, Ed. IRI, Buc., 1997.
5. Birch, A., Hayword, Sh., *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
6. Butler, G., McManus, F., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Allfa, Buc., 2002.
7. Golu, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Fundației România de Mâine, Buc., 2000.
8. Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
9. Horney, K., *Personalitatea nevrotică a zilelor noastre*, Ed. IRI, Buc., 1991.
10. Jues, J.P., *Characterologia. Cele 10 sisteme de bază*, Ed. Teora, Buc., 1998.
11. Jung, C.G., *Tipuri psihologice*, Ed. Humanitas, Buc., 1997.
12. Jung, C.G., *Despre formarea personalității în vol. Puterea sufletului*, vol. III, Ed. Anima, Buc., 1994.
13. De Lassus, R., *Eneagrama. Cele 9 tipuri de personalitate*, Ed. Terra, 2000.
14. Littauer, Fl., *Personalitate plus*, Ed. Bussiness Tech International Press, Buc., 1999.
15. Mărgineanu, N., *Psihologia persoanei*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
16. Muchielli, R., *Fața omului și caracterul*, Ed. IRI, Buc., 2000.
17. Oprescu, V., *Factori individuali și formativi ai vocației și creativității*, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1989.
18. Pavelcu, V., *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, Buc., 1982.
19. Renchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
20. Ribot, Th., *Patologia personalității*, Ed. IRI, Buc., 1996.
21. Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
22. Siewert, H.H., *Teste de personalitate*, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
23. Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., *Descoperirea propriei personalități*, Ed. Teora, Buc., 1998.
24. Zisulescu, Șt., *Caracterul*, EDP, Buc., 1978.
25. Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
26. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 2. Politici educaționale – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să facă dovada următoarelor competențe profesionale:

- valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;
- dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;

- conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație;
- identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;
- valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual;
- formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor în contexte variate

Bibliografia:

1. Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.
2. Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
3. Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, Institutul de Științe ale Educației, București.
4. Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Felea, G., coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*, Ed. Școala Gălățeană.
7. Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.
8. Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.
9. Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
10. Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*, Academic Press, London.
11. Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*, Editura Politică, București.
12. Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.
13. Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași.
14. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
15. Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*, Editura Politică, București.
16. Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
17. Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași.
18. Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*, trad. Dana Zămosteanu, Iași.
19. Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.

20. Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*, Iași.
21. Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
22. Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
23. Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*, Editura Politehnica, Timișoara.
24. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
25. Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
26. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
27. Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
28. *** M.E.C. (1998). *Cartea albă a reformei învățământului*, București.

Disciplina 3. Alternative educaționale – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să facă dovada următoarelor competențe profesionale:

- cunoașterea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire;
- dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemele: Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step;
- identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.
- capacitatea de a folosi metode și tehnici de stimulare a motivației intrinseci a elevilor.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Pertinența problemelor ridicate

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea și prezentarea corectă a conținuturilor pedagogiilor alternative
- Redactarea unei lucrări sintetice dedicată unei pedagogii alternative
- Intervenții și întrebări formulate pe parcursul întrevederilor

Bibliografia:

1. Albușescu, I., *Pedagogii alternative*, Ed. All, București, 2014.
2. Bârsănescu Șt., *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
3. Bârzea, C., *Arta și știința educației*, EDP- RA, București, 1995.
4. Cerghit, I., *Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2004.
5. Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000.
6. Joița, E., *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București, 2006.
7. Legrand, P., *Les politiques de l'éducation*, PUF, 1988.
8. Montessori, M., *Copilul*, Ed. Cartea Românească, București, 1991.

9. Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP., București, 2006.
10. Steiner, R., *Arta educației*, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

Anul II/semestru I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Teoria și metodologia instruirii – 6 ECTS

Titular de curs: prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: asist.univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să aplice conceptele și teoriile moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practica;
- să utilizeze cunoștințele de teoria și metodologia instruirii în practica educațională;
- să valorizeze conținutul teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori;
- să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Observația sistematică.
- Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar.
- Realizarea documentelor de portofoliu

Criterii de evaluare:

- Să explice corect teorii, principii etc. specifice teoriei și metodologiei instruirii
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională

Bibliografia:

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic*, Iași: Polirom.
2. Cerghit, I, (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom
3. Ceghit, I, (2007). *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București Ed. Aramis
4. Cucuș, C. (2017). *Educația Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom
5. Cozolino, L (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Ed. Trei
6. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest
7. Gardner H. (2006). *Inteligențe multiple*. București: Editura Sigma
8. Goleman, D., (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche
9. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București:Editura Trei
10. Iucu, R. (2008). *Predarea*. În: *Pregătirea psihopedagogică*, Iași: Polirom

11. Joița E. (coord.). (2007) *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Ed. Universitaria
12. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company
13. Neacșu I., (1999) *Instruire și învățare*, București: E.D.P
14. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom
15. Neacsu, I (2019). *Neurodinamica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom
16. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom
17. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom
18. Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Ddactic
19. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei
20. Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European
21. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). *Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații*. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom
22. Suditu, M. (2012). *Instruirea școlară. Probleme și analize generale*. Ploiesti: Editura Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti
23. Stolovitch, H.D.& Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. București: Trei

Disciplina 2. Management educațional (organizație școlară/clasă de elevi) – 4 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Stan Emil

Titular activități practice: asist. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să elaboreze instrumente de investigare/ evaluare a unor situații conflictuale specifice clasei de elevi;
- să elaboreze sisteme de disciplină complexe pentru anumite clase de elevi;
- să-și asume în mod responsabil rolurile specifice profesorului contemporan.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Numărul și calitatea intervențiilor
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Ferréol G., Neculau A., Violenta. Aspecte psihosociale, Iași, Ed. Polirom, 2003
2. Joița E., Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Iași, Ed. Polirom, 2000
3. Burnett, Dean, Creierul fericit, Baroque Books & Arts, București, 2019
4. Dweck, Carol, Mindset, Curtea Veche Publishing, București, 2017

6. Mischel, Walter, Testul bezelei. Strategii de dezvoltare a abilității de autocontrol, Curtea Veche Publishing, București, 2014
7. Iucu R., Managementul clasei de elevi, Iași, Editura Polirom, 2006
8. Ruckle H., Limbajul corpului pentru manageri, București, Ed. Tehnica, 2001
9. Stan E., Managementul clasei, Iași, Editura Institutul European, 2009
10. Stan E., Pedagogie postmodernă, Iași, Editura Institutul European, 2004
11. Zlate M., Leadership și management, Iași, Ed. Polirom, 2004
12. Gordon Th., Burch N., Profesorul eficient, București, Editura, Trei, 2011
13. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom

Disciplina 3. Literatură română – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Ispas Lucia

Titular activități practice: lector univ. dr. Ispas Lucia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să delimiteze corect din punct de vedere cronologic perioadele literare;
- să recunoască și să caracterizeze corect o anumită perioadă/ direcție literară;
- să identifice și să interpreteze diferențele și asemănările dintre perioadele/ direcțiile literare și respectiv scriitorii și poezii aparținând acestora;
- să transfere cunoștințele legate de o anumită perioadă/ direcție/ scriitor/ poet în interpretarea alteia/ altuia;
- să utilizeze adecvat terminologia specifică domeniului literaturii;
- să folosească științific și bazat pe probitate profesională sursele de documentare;
- să analizeze textele literare în limba română, în contextul tradițiilor literare din cultura de referință;
- să precizeze specificul epocilor și curenților literare din spațiul lingvistic al limbii române și descrierea lor pe fundalul evoluției culturii și literaturii din acest spațiu lingvistic.

Metode de evaluare:

- Examen scris, 2 ore, întrebări, eseu cu număr dat de cuvinte care să permită exprimarea unei opinii personale, să demonstreze capacitatea de a identifica un aspect relevant, compararea unor fenomene literare/autori.
- Prezentare proiect

Criterii de evaluare:

- Identificarea corectă a aspectelor relevante pentru literatura română în diacronie.
- Exprimarea unui punct de vedere asupra unui fenomen literar, dar și asupra individualității unei voci scriitoricești/poetice.
- Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre două fenomene literare/voci lirice/ scriitoricești.
- Structurarea proiectului sau a prezentării.
- Folosirea corectă a terminologiei specifice și a noțiunilor de hermeneutică literară.
- Documentarea proiectului sau a prezentării.

Bibliografia:

1. Arghezi, Tudor, *Versuri*, Cartea Românească, București, 1980;
2. Balotă, Nicolae, *De la Ion la Ioanide*, Editura Eminescu, București, 1974;
3. Bлага, Lucian, *Opere*, Minerva, București, 1982;
4. Boldea, Iulian, *Istoria didactică a poeziei românești*, Editura Aula, Brașov, 2005;
5. Caragiale, I. L., *O scrisoare pierdută. Teatru*, Editura Agora, București, 2011;
6. Călinescu, George, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, Minerva, București, 1988;
7. Creangă, Ion, *Harap-Alb. Povești*, Editura Cartea Românească, București, 2011;
8. Crohmălniceanu, Ovid, S., *Literatura română între cele două războaie mondiale I*, Editura UNIVERSALIA, București, 2003;
9. Eminescu, Mihai, *Poezii*, Editura Europa, Craiova, 1992;
10. Farias, Adelina, *Poezia românească interbelică*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2011;
11. Farias, Adelina, Ispas, Lucia, *Poezii de colecție. Antologie și suport de seminar*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2014;
12. Ispas, Lucia, *Istoria literaturii române. Perioada interbelică. Poezia*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2015;
13. Lovinescu, Eugen, *Istoria literaturii române contemporane (1937)*, reed. Minerva, București, 1981;
14. Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe*, Editura 100+1 Grammar, București, 2000;
15. Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008;
16. Micu, Dumitru, *Modernismul românesc*, vol. I, Minerva, București, 1984;
17. Petrescu, Camil, *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război*. Agora, București, 2012;
18. Rebreanu, Liviu, *Ion*, Editura Art, București, 2002;
19. Sadoveanu, Mihail, *Hanul Ancuței*, Editura Mihail Sadoveanu, București, 2018;
20. Scarlat, Mircea, *Istoria poeziei românești*, vol. II-III, Minerva, București, 1984, 1986;
21. Slavici, Ioan, *Moara cu noroc*, Litera Internațional, București, 2001;
22. Stănescu, Nichita, *O viziune a sentimentelor*, EPL, București, 1964;
23. Tomuș, Mircea, *Romanul romanului românesc Vol I. În căutarea personajului*, Editura 100+1 GRAMMAR, București, 1999;
24. Vianu, Tudor, *Arta marilor prozatori români*, Editura Minerva, București, 1988;
25. Zaicu, Papahagi, Sasu, *Dicționarul scriitorilor români M-Q*, Albatros, București, 2001.

Disciplina 4. Educație fizică 3 – 1 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- să utilizeze deprinderile motrice de bază/utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;

- să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să aibă capacitatea de autoconducere/autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive.

Bibliografia:

1. Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
2. Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
3. Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
4. Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
5. Liz Giles-Brown. *Physical education assessment toolkit*, 2006 www.HumanKinetics.com
6. Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
7. Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
8. Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 5. Matematică învățământ primar și preșcolar – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Popescu Georgiana

Titular activități practice: lector univ. dr. Popescu Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească noțiunile de bază ale matematicii elementare;
- să interpreteze calitativ și cantitativ date;
- să explice și să aplice conținuturile teoretice și practice ale disciplinei;
- să utilizeze metode și tehnici de lucru pentru analiza strategică a problemelor;
- să aplice în mod adecvat la situații concrete tehnici de lucru specifice matematicii;
- să întocmească un referat respectând normele de redactare a unor lucrări științifice;
- să demonstreze o atitudine pozitivă și responsabilă față de cercetarea științifică și față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale

- Clasificare/participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive.

Bibliografia:

1. Radu, M. Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Ed. Academiei, București, 1983
2. Magdaș, I., Vălcan, D. , *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca , 2007
3. Mărcuț I. G., *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009
4. Neagu, Gh., *Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple*, Ed. Plumb, Bacău, 1997
5. Popescu G., *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți*, Iasi 2013

Disciplina 6. Educație timpurie - 5 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: lector univ. dr. Herseni Ioana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- recunoașterea și interpretarea corespunzătoare a premiselor explicative în problematica educației timpurii;
- argumentarea rolului educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;
- selectarea și aplicarea unor strategii dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu datele contemporane din psihologia copilului și psihologia educației;
- sprijinirea rolului pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică.

Metode de evaluare:

- Elaborarea și prezentarea unui *portofoliu* care să cuprindă mai multe piese (vezi eseu, recenzie de carte, glosar de termeni, fișe de lucru)
- Observarea *prezenței* (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a *implicării studenților* în dezbateri/sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.
- Proba scrisă de evaluare

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei asumate de conținuturile *Educației timpurii*;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici;
- Criterii care vizează calitatea portofoliului:
 - *Validitatea portofoliului;
 - *Completitudinea portofoliului;
 - *Elaborarea portofoliului;
 - *Calitatea materialului utilizat;

- *Creativitatea;
- *Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității în plan personal a elaborării portofoliului).
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

1. Balica, M., Fartușnic, C., Horga, I., Jigău, M. & Voinea, L. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: IȘE și UNICEF.
2. Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
3. Boncu, S. & Nastas, D. (eds.). (2015). *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom.
4. Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei.
5. Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
6. Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
7. Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). *Mama și copilul*. București: Editura Medicală.
8. Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
9. Cury, A. (2005). *Părinți străluciți. Profesori fascinanți*. București: For You.
10. Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
11. Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. București: Teora.
12. Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
13. Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. București: Trei.
14. Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Editura Trei.
15. Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
16. Huizinga, J. (2002). *Homo ludens*. București: Ed. Humanitas.
17. Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
18. MECT (2008). *Curriculum pentru educație timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani*. București: MECT.
19. Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
20. Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie*. Iași: Polirom.
21. Păun, E. & Iucu, R. B. (eds.). (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Polirom.
22. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
23. Petrescu, P. (2010). *Educația timpurie o prioritate a învățământului românesc. Introducerea educației timpurii în politicile și practicile sistemului de învățământ din România*. București: Cultura Didactică.
24. Roșan, A. (ed.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.

25. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.
26. Shapiro, L. E. (2011). *Limbajul secret al copiilor. Cum să-ți înțelegi mai bine copilul*. București: Trei.
27. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
28. Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
29. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.
30. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
31. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Trei.
32. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Arlequin.
33. www.ise.ro

Discipline opționale:

Disciplina 1. Pedagogii alternative - 5 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- cunoașterea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire;
- dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemele: Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step;
- identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire;
- capacitatea de a folosi metode și tehnici de stimulare a motivației intrinseci a elevilor.

Metode de evaluare:

- Pertinența problemelor ridicate
- Evaluare orală și scrisă

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea și prezentarea corectă a conținuturilor pedagogiilor alternative
- Redactarea unei lucrări sintetice dedicată unei pedagogii alternative
- Intervenții și întrebări

Bibliografia:

1. Albulescu, I., *Pedagogii alternative*, Ed. All, București, 2014;
2. Bârsănescu Șt., *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2003;
3. Bârzea, C., *Arta și știința educației*, EDP- RA, București, 1995;
4. Cerghit, I., *Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2004;
5. Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;
6. Joița, E., *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București, 2006;
7. Legrand, P., *Les politique de l'éducation*, PUF, 1988;
8. Montessori, M., *Copilul*, Ed. Cartea Românească, București, 1991;
9. Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP., București, 2006;

10. Steiner, R., *Arta educației*, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

Stagii de practică:

Disciplina 1. Practică pedagogică – învățământ preșcolar - 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- observarea directă a mediului specific învățământului preșcolar și identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținere de activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un preșcolar);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
2. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
3. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
4. Cucuș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
5. *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>;
6. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;

9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
10. Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
11. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
12. Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom;
13. Stan, L.(coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

Anul II/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Metodologia cercetării pedagogice - 6 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- formularea de ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală.
- dezvoltarea capacității de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate.
- analizarea și interpretarea datelor cantitative și calitative obținute.
- elaborarea unui raport de cercetare în domeniul educației.
- respectarea normelor de etică în scrierea unui raport de cercetare.
- manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele

Metode de evaluare:

- Observația sistematică. Evaluare orală. Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate.
- Evaluare orală Prezentarea/Analiza raportului de cercetare

Criterii de evaluare:

- Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educație
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională. Aplicare de metode și de instrumente de cercetare.

Bibliografia:

1. Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativa a socialului*. Bucuresti: Institutul European
2. Antonesei, L. (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educatiei*. Iasi:Polirom
3. Chelcea S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București Ed. Economică
4. Chelcea, S., (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București Ed. Comunicare Ro
5. Clinciu, A. (2002). *Metodologia cercetării psihopedagogice*. Brașov: Editura Transilvania din Brașov.

6. Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iasi: Polirom
7. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (first edition) USA: San Francisco
8. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (second edition) USA: San Francisco
9. Umberto E. (2000). *Cum se face o teza de licență*. Ed. Pontica
10. Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies*. NY: Information AGE Publishing, INC
11. Scott, D & Usher, R, (2011). *Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry* (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.
12. Asociația Americană de Psihologie (Washington).(2013).*Manual de publicare al APA*. Ediția a VI. a.

Disciplina 2. Limba română - 5 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Stoian Silvia

Titular activități practice: conf. univ. dr. Stoian Silvia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- descrie sistemul morfologic al limbii române;
- delimiteze corect clasele lexico-gramaticale;
- definească și să clasifice părțile de vorbire;
- folosească adecvat terminologia specifică domeniului morfologiei;
- interpreteze relația dintre cuvânt și contextul în care apare;
- utilizeze corect cuvintele.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică. Evaluare orală. Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate.
- Evaluare orală Prezentarea/Analiza raportului de cercetare

Criterii de evaluare:

- Calitatea și corectitudinea răspunsurilor, capacitatea de a exemplifica și de a argumenta răspunsul dat.
- Realizarea unui portofoliu cu normele actuale referitoare la fiecare parte de vorbire.

Bibliografia:

1. Avram, Mioara, *Gramatica pentru toți*, Editura Academiei, București, 1986.
2. Avram, Mioara, *Cuvintele limbii române între corect și incorect*, Editura Cartier, București, 2001.
3. Bidu-Vrâncănu, Angela, Călărășu, Cristina, Ionescu Ruxândoiu, Liliana, Mancaș, Mihaela, Pană Dindelegan, Gabriela, *Dicționar de științe ale limbii*, Nemira, București, 2001.
4. Bidu-Vrâncănu, Angela, N. Forăscu, *Structura vocabularului limbii române contemporane*, București, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1986.

5. Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Institutul European, Iași, 2012.
6. Hristea, Theodor, *Sinteze de limba română*, Editura Albatros, 1984 (ediția a III-a).
7. Pană Dindelegan, Gabriela, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controversate, noi interpretări*, Editura Humanitas Educational, București, 2003.
8. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), *Gramatica de bază a limbii române*, Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.
9. Stan, Mihail, *Ghid ortografic, ortoepic și de punctuație*, Art Educațional, 2015.
10. Stoichițoiu-Ichim, Adriana, *Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate*, București, Editurile ALL 2001.

Disciplina 3. Educație fizică 4 - 1 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- să utilizeze deprinderile motrice de bază/utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/individuale;
- să manifeste capacitatea de a observa, cultiva trăsăturile de personalitate favorabile integrării în societate;
- să manifeste capacitatea de autoconducere, autoorganizare a unei activități sportive;
- să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să efectueze acte/acțiuni motrice complexe în condiții variate.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

1. Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
2. Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
3. Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
4. Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
5. Liz Giles-Brown - *Physical education assessment toolkit*, 2006 www.HumanKinetics.com.
6. Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
7. Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.

8. Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 4. Literatură pentru copii - 5 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Netedu Loredana

Titular activități practice: lector univ. dr. Netedu Loredana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- definească textul literar, genurile și speciile care se încadrează LC;
- identifice particularitățile LC într-un text dat;
- parcurgă activ și conștient textele indicate în bibliografie;
- argumenteze caracterul literar/nonliterar al unui text; să argumenteze apartenența unui text la o specie literară;
- interpreteze utilizarea unor figuri de stil, imagini artistice, elemente de prozodie într-un text poetic;
- aplice cunoștințe generale de istorie, critică și teorie literară în analiza unui text dat;
- aplice normele gramaticale, ortografice și de punctuație în vigoare;
- manifeste interes pentru fenomenul literar, în general, și pentru LC, în special.
- însușească activ și conștient noțiunile de teorie literară;
- aplice regulile ortografice și ortoepice ale limbii române literare.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică. Evaluare orală. Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate.

Criterii de evaluare:

- Calitatea și corectitudinea răspunsurilor, capacitatea de a exemplifica și de a argumenta răspunsul dat.
- Realizarea unui portofoliu cu normele actuale referitoare la fiecare parte de vorbire.

Bibliografia:

1. Netedu, Loredana, *Literatura româna pentru copii*, Editura UPG Ploiești, 2011;
2. Cândroveanu, Hristu, *Literatura româna pentru copii. Scriitori contemporani*, Ed. Albatros, București, 1998;
3. Cojocaru, Mihaela, *Literatura româna pentru copii*. Antologie de texte comentate, Ed. Regis, București, f.a.
4. Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, Ed. Oscar Print, București, 1999.
5. Bîrlea, Ovidiu, *Folclorul românesc*, vol I, Ed. Minerva, București, 1981;
6. Pop, Mihai, Ruxandoiu, Pavel, *Folclor literar românesc*, Ed. Didactica și Pedagogica, București, 1976;
7. Calinescu, G., *Estetica basmului*, în *Studii de folclor*, 1965;
8. Propp, V.I., *Morfologia basmului*, Ed. Univers, București, 1970
9. Calinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, Ed. Aristarc, Onesti, 1998;
10. *** *Dictionar de termeni literari*, coordonator: Mircea Angheliescu, Editura Garamond, București, 1995;

11. *** *Dictionarul explicativ al limbii române*, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1996

Disciplina 5. Didactica Domeniului Limbă și Comunicare (învățământ preșcolar) - 5 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

Titular activități practice: conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să coreleze procesul instructiv-educativ de educare a limbajului la cerințele actuale ale curriculum-ului și la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- să aplice cunoștințele în activitatea profesională didactică;
- să aplice bune practici de educare a limbajului în actul de învățare/predare și evaluare;
- să elaboreze probe practice de evaluare a priceperilor și deprinderilor formate copiilor în activitățile de educare a limbajului.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală, formativă
- Examen scris.
- Observația

Criterii de evaluare:

- Participarea activă la dilemele apărute în timpul cursului
- Prezentarea unui proiect tematic
- Prezența la activități

Bibliografia:

1. Bizdună, Maria, Neagu Alexandrina (2000). *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Ed.PROGnosis. București.
2. Chiscop, Liviu. (2000). *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic*. Editura "Grigore Tăbăcaru". Bacău.
3. Dumitrana, Magdalena. (2000). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București.
4. Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Editura Humanitas Educațional. București. .
5. Culea, Laurentia și colab. (2008). *Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*. Didactica Publishing House. București.
6. ***Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
<http://administraresite.edu.ro/index.php/articles/c212/>

Disciplina 6. Teoria și metodologia evaluării - 6 ECTS

Titular de curs: asist. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- definirea, clasificarea și caracterizarea corectă a conceptelor esențiale aparținând problematicii evaluării în școală (vezi obiectul evaluării, operații, criterii de evaluare etc.);
- argumentarea rolului evaluării școlare, prin prisma funcțiilor pe care le îndeplinește și a sensului său în cadrul învățământului primar și precolar;
- proiectarea și utilizarea de către studenți, conform criteriilor și cerințelor de evaluare, a unor metode, tehnici, instrumente de evaluare clasică/ tradițională și de evaluare alternativă/ complementară, integrate în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă);
- recunoașterea, în mod corect, a surselor de eroare/ factorilor subiectivi care pot interveni în cadrul procesului de evaluare și identificarea unor modalități de prevenire și control a acestora/ de optimizare a evaluării.

Metode de evaluare:

- Elaborarea și prezentarea unui **portofoliu** care să cuprindă:
 - 1 Eseu pe tema “*Evaluarea prin calificative – pro sau contra*” sau 1 glosar de minimum 20 termeni din sfera teoriei și metodologiei evaluării;
 - 1 Structura și criteriile/ grila de evaluare a unui *proiect*, pe o temă la alegere (orice disciplină/ clasă);
 - 1 *Test de evaluare* elaborat la orice disciplină/ clasă care să cuprindă 8-10 itemi de diferite tipuri. Testul va fi însoțit obligatoriu de matricea de specificații și de baremul de apreciere și notare corespunzător;
 - 1 *Chestionar de autoevaluare* elaborat pentru a inventaria achizițiile dobândite și dificultățile întâmpinate pentru disciplina “*Teoria și metodologia evaluării*” (pentru orice secvență de instruire parcursă). Consemnarea unor observații și concluzii cu privire la propria învățare.
- Observarea **prezenței** (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a **implicării studenților** în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de curs și seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice *Teoriei și metodologiei evaluării*.
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în școală.
- Proiectarea acțiunilor evaluative.
- *Criterii care vizează calitatea portofoliului:*
 - *Validitatea portofoliului;
 - *Completitudinea portofoliului;
 - *Elaborarea portofoliului;
 - *Calitatea materialului utilizat;
 - *Creativitatea;
 - *Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității în plan personal a elaborării portofoliului).
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

1. Anghelache, V. (ed). (2017). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. București: EDP, RA.

2. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
3. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.
4. Ezechil, L.; Niculescu, R.; Frunză, V. (2008). Interacțiunea/ interrelațiile proiectare - predare - învățare - evaluare în didactica domeniului. Semnificații și interpretări actuale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).
5. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară.
6. Manolescu, M. & Frunzeanu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*. București: Editura Universitară.
7. Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
8. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
9. Manolescu, M. (2005). *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*. București: Editura Meteor Press.
10. Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).
11. Marin, T. & Petrescu, C. (2017). *Introducere în teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Pro Universitaria.
12. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Iași: Editura Polirom.
13. Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
14. Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. București: Editura Aramis.
15. Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.
16. Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
17. Stoica, A.; Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. București: Editura Humanitas Educațional.
18. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
19. Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional.
20. Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.
21. Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis.

Stagii de practică

Disciplina 1. Practică pedagogică – învățământ primar - 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activității practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- observarea directă a mediului specific învățământului preșcolar și identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul primar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din clasa de elevi, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținerea de activități instructiv-educative în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un preșcolar);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

14. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
15. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
16. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
17. Cucuș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
18. *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>;
19. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
20. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
21. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;
22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
23. Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
24. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
25. Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom;

26. Stan, L(coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

Anul III/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Psiho-pedagogia jocului – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: lector univ. dr. Herseni Ioana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să descopere punctele dificile ale unei lecții;
- să selecteze jocuri în funcție de nevoile educaționale;
- să implice elevii în jocurile elaborate/selectate;
- să-și asume responsabilitatea pentru consecințele jocurilor utilizate.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Atenție
- Prezența la activități
- Numărul și calitatea intervențiilor

Bibliografia:

1. Bârșan, N., *Jocuri didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării orale la preșcolarii mari*, București: EDP, 1995
2. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., *Activități de joc și recreativ-distractive*, București: EDP, 1994
3. Barbu, H., Mateiaș, Al., Rafailă, E., Popescu, E., Șerban, F., *Pedagogie preșcolară. Didactica. Manual pentru școli normale, clasa a XI-a, specialitatea educatoare*, București: EDP, 1995
4. Burlacu, F., *Joc, mișcare, dezvoltare fizică*, În Revista învățământului preșcolar, 3-4/1994
5. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, București: EDP, ediția a III-a, 1997
6. Cincă, M., *Abordarea în spirit interdisciplinar a activităților*, În Revista învățământului preșcolar, 3-4/1994
7. Chateau, J., *Copilul și jocul*, București: EDP, 1970
8. Diaconu, M., *Stimularea creativității în grădinița de copii*, În Revista învățământului preșcolar, 1-2/1995
9. Dincă, M., *Teste de creativitate*, București:Ed. Paideia, 2001
10. Drăgan, I., *Jocul, principala modalitate de învățare la preșcolari*, În Revista învățământului preșcolar, 1-2/1998
11. Flerina, E.A., *Jocul și jucăria*, București: EDP, 1976
12. Gheorghian, E., Taiban, M., *Metodica jocurilor și a programului distractiv în grădinița de copii*, București: EDP, 1973

13. Holdevici, I., *Elemente de psihoterapie*, București: Ed. All, 1996
14. Huizinga, J., *Homo ludens*, București: Ed. Humanitas, 2002
15. Nell, Marcia și Drew, Walter, *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Editura Trei, București, 2016

Disciplina 2. Didactica Limbii și literaturii române (învățământ primar) - 3 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

Titular activități practice: conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să explice conținuturile teoretice și practice ale disciplinei;
- să aplice cunoștințele în activitatea profesională didactică;
- să stimuleze interesul elevilor pentru limba și literatura română;
- să valorifice în mod creator cunoștințele dobândite în plan educativ.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală, formativă
- Examen scris.
- Observația

Criterii de evaluare:

- Participarea activă la dilemele apărute în timpul cursului
- Prezentarea unui proiect tematic
- Prezența la activități

Bibliografia:

1. Badea, M. (2018). *A comparative analysis of the old and new curriculum for Romanian language and literature in secondary schools*. Târgu-Mureș: Editura Alpha Press.
2. Badea, M. (2018). *Methods used in teaching the verb in primary education*. Târgu-Mureș: Editura Alpha Press.
3. Badea, M. (2018). *Ways of improving communication strategies within Romanian Language classes in primary education*. Târgu-Mureș: Editura Alpha Press.
4. Bărbulescu G., Beșliu, D. (2009). *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*.
5. Crăciun, C. (2009). *Metodica predării limbii române*. Deva: Editura Emia.
6. Crăciun, C. (2010). *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*. Deva: Editura Emia.
7. Gheorghe, A. (coord.) (2011). *Metodica predării limbii și literaturii române - învățământul primar*.
8. *within Romanian Language classes in primary education*. Târgu-Mureș: Editura Alpha Press.
9. Logel, D., Popescu E., Storoescu-Logel, E. (2009). *Sinteze de metodica predării limbii și literaturii*
10. *române în învățământul primar*. Pitești: Editura Carminis.

11. Pavelescu, M. (2010). *Metodica predării limbii și literaturii române. Ghid pentru susținerea examenelor de definitivare și acordare a gradelor didactice*. București: Editura Corint.
12. *** *Curriculum învățământ primar. Comunicare în limba română (clasele pregătitoare – a II – a), Limba și literatura română (clasele a III – a și a IV – a)*.

Disciplina 3. Didactica matematicii în învățământul primar - 3 ECTS

Titular de curs: lect. univ. dr. Popescu Georgiana

Titular activități practice: lect. univ. dr. Popescu Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să aplice cunoștințele dobândite la elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, întocmirea fișelor de evaluare;
- să își formeze deprinderi de abordare metodică a noțiunilor, conceptelor și temelor specifice disciplinei;
- să explice și să aplice conținuturile teoretice și practice ale disciplinei;
- să utilizeze mijloacele didactice în procesul de predare-învățare a noțiunilor de matematică;
- să recunoască și să aplice tehnici de evaluare obiectivă a elevilor;
- să utilizeze metode și tehnici de lucru pentru analiza strategică a problemelor;
- să aplice în mod adecvat la situații concrete tehnici de lucru specifice matematicii;
- să demonstreze o atitudine pozitivă și responsabilă față de cercetarea științifică și față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

Metode de evaluare:

- Examen scris.
- Simulare/ autoevaluare

Criterii de evaluare:

- Implicarea în activitatea de predare cu întrebări, exemple, sugestii, comentarii, argumente;
- Aplicarea cunoștințelor.
- Interesul acordat pregătirii lecției simulate/ obiectivitatea realizării evaluării.
- Participarea activă.

Bibliografia:

1. Radu, M. Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Ed. Academiei, București, 1983
2. Magdaș, I., Vălcan, D., *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
3. Mărcuț I. G., *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009
4. Neagu, Gh., *Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple*, Ed. Plumb, Bacău, 1997
5. Popescu G., *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți*, Iași, 2013.

Disciplina 4. Geografie și Didactica predării geografiei - 3 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Adrian NEDELUCU

Titular activități practice: lector univ. dr. Adrian NEDELUCU

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei;
- să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);
- să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);
- să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;
- să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;
- să integreze inter și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;
- să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale în activitățile didactice la Geografie.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Evaluare sumativă (portofoliul final)

Criterii de evaluare:

- Activitatea la curs (implicarea în dezbaterile problemelor propuse)
- Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată.
- Participarea activă la activitățile seminarului
- Realizarea sarcinilor individuale de la seminar

Bibliografia:

1. Ardelean Corina, Vancea Daniela, (2005), Hărți digitale în predarea geografiei la clasa a IV-a, Editura Neutrino, Reșița.
2. Dulamă, Maria Eliza, (2000), *Didactica geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
3. Dulamă, Maria Eliza, (2005), *Practica pedagogică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
4. Dulamă, Maria Eliza, (2006), *Harta în predarea geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, Maria Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dulamă, Maria Eliza, (2010), *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
7. Horge, Cornelia, (2011), Locul și rolul mijloacelor de învățământ în lecțiile de geografie din învățământul primar,
8. Editura Varadinum Script, Oradea.

9. Neacșu, Manuela, Angela (2011), Modalități de evaluare formativă în predarea-învățarea cunoștințelor de geografie în ciclul primar, Editura PrintXpert, Craiova.
10. Oancea, Nicoleta (2011), Formarea reprezentărilor și noțiunilor de geografie prin explorarea orizontului local la clasele I-IV, Editura Larisa, Câmpulung Muscel.
11. Puiuț, Diana, Cristina, (2010), Studiu cu elevii a orizontului local, Editura George Tofan, Suceava.
12. Tălângă, Cr., (2007), Geografia și didactica geografiei, Program universitar de formare în domeniul Pedagogie pentru Învățământul Primar și Preșcolar adresat cadrelor didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
13. Vilcu, Elena, (2011), *Portofoliul profesorului. Clasa a IV-a*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Galați.

Disciplina 5. Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)- 3 ECTS

Titular de curs: prof. dr. Tudorache Gina

Titular activități practice: prof. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- asimilarea elementelor de limbaj plastic; identificarea caracteristicilor desenului infantil; analizarea unor lucrări din arta românească și universală, utilizând terminologia specifică limbajului plastic; însușirea tehnicilor de lucru specifice practicii școlare;
- explicarea și interpretarea simbolisticii elementelor de limbaj plastic; interpretarea într-o manieră proprie a mesajului unei lucrări de artă; interpretarea lucrărilor realizate de școlari și preșcolari, pe baza unor criterii specifice domeniului plastic;
- proiectarea demersului didactic în concordanță cu specificul disciplinei și al particularităților de vârstă; desfășurarea demersului didactic în mod creativ; evaluarea activității plastice după criterii de evaluare elaborate de propunător;
- conștientizarea și dezvoltarea responsabilității profesionale; cultivarea și promovarea unui sistem de valori artistice; dezvoltarea capacității de a înțelege și de a aprecia frumosul din artă, natură și societate

Metode de evaluare:

- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Lucrări practice, teme
- Evaluare sumativă (portofoliul final)

Bibliografia:

1. Curriculum național, Programe școlare MEN/CNC, Ed.Cicero, București, 1999
2. Ghid metodologic, MEC/CNC, Ed.Aramis, București, 2001
3. Achiței, Gh., *Frumosul de dincolo de artă*, Ed.Meridiane, București, 1988
4. Argintescu, A., *Expresivitate, valoare și mesaj plastic*, Ed.Meridiane, București, 1973
5. Cerghit, I., *Perfecționarea lecției în școală*, E.D.P. București, 1995

6. Cerghit, I., Radu, T., *Didactică*, E.D.P., București, 1995
7. Constantin, P., *Culoare, artă, ambient*, Ed. Meridiane, București, 1979
8. Itten, J., *Arta culorii*, Biblioteca Academiei de Artă
9. Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, Iași, 2001
10. Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Fundației D. Bolintineanu, București, 2002
11. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015
12. Potolea, D., *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Ed. Academiei, București, 1981
13. Pleșu, A., *Călători în lumea formelor*, Ed. Meridiane, București, 1977
14. Tonitza, N., *Scrieri despre artă*, Ed. Meridiane, București, 1962

Disciplina 6. Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar) - 3 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Dulgheru Mirela

Titular activități practice: conf. univ. dr. Dulgheru Mirela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască regulile de alcătuire a complexelor de influențare selectivă a aparatului locomotor;
- să prezinte un nivel optim de cunoaștere și manifestare a calităților motrice;
- să manifeste un interes constant și un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să manifeste capacitatea de a observa și cultiva trăsăturile de personalitate favorabile integrării în societate;
- să aplice mijloace și metode de organizare a colectivului de elevi;
- să demonstreze capacitatea de autoconducere și autoorganizare a unei lecții de ed. fizică;
- să recunoască și să demonstreze conținutul părții fundamentale a unei lecții.

Metode de evaluare:

- Verificare orală
- Verificare practică finală

Criterii de evaluare:

- Test grilă
- Nota acordată pentru activitatea la seminar

Bibliografia:

1. Dulgheru, M., Constantinescu, A., *Jocul-mijloc fundamental în dezvoltarea copilului*, Ed. Univ. Petrol-Gaze din Ploiești, 2010.
2. Dragnea A., *Teoria activităților motrice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
3. Finichiu, M., *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
4. Lupu, E., *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.

5. Oprea, V., *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
6. Vaida, M. și Dulgheru, M., *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Discipline opționale

Disciplina 1. Psiho-sociologia familiei - 4 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: conf. univ. dr. Eftimie Simona

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească principalele abordări teoretice ale psihosociologiei familiei;
- să descrie metodele și instrumentele specifice psihosociologiei familiei;
- să culeagă informații despre membrii familiei, relațiile din familie și atmosfera de familie utilizând metodele specifice domeniului;
- să promoveze valorile care optimizează dezvoltarea familială/și a copilului preșcolar/școlarului mic sub influența familiei;
- să cultive o atitudine responsabilă față de familie.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba scrisă

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice psihosociologiei familiei
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

1. Acriș, Corina, *Cuplul în impas. Repere teoretice și aplicative*, Editura Sper, București, 2013.
2. Brazelton, Berry, Greenspan, Stanley, *Nevoile esențiale ale copiilor*, Editura Trei, București, 2013
3. Carter, Steven, Sokol, Julia, *Barbati care nu pot iubi. Ce înseamnă teama de implicare a partenerului și ce poate face o femeie inteligentă pentru a-și găsi fericirea*, Editura Philobia, București, 2018.
4. Cattarossi, Fabienne, Sefcick, Roland, *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*, Editura Corint, București, 2012.
5. Ceuță, Emilia, *Sociologia familiei din perspectiva creștină*, Editura Universității din București, 2013.
6. Claud, Henry, Townsend, John, *Limite pentru copii*, Editura Elpis, Oradea, 2015.

7. Dumănescu, Luminița, *Familia românească în comunism*, Presa Universitară Clujeană, 2012.
8. Eftimie, Simona, *Agresivitatea la vârsta adolescenței*, Iași, Ed. Institutul European, 2014.
9. Eftimie, S., *Implicații sociale ale educației în familia contemporană* în: Mărgărițoiu, A., Suditu, M. (coord.), *Educația sub semnul reflecției*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2014, pp. 17-34
10. Gordon, Thomas, *Părintele eficient*, Editura Trei, București, 2014.
11. Hărăguș, Paul Teodor, *Folosirea timpului și distribuția sarcinilor domestice în familia din România*, Presa Universitară Clujeană, 2010.
12. Horney, Karen, *Psihologia femeii*, Editura Trei, București, 2012
13. Hupp, Stephen, Jewell, Jeremy, *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*, Editura Trei, 2016
14. Hopegood, Mei Ling, *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*, Editura Philobia, București, 2015
15. Iluț, Petru, *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed.Polirom, [Iasi], 2005.
16. Iluț, Petru, *Abordarea calitativă a socioumanului*, Editura Polirom, Iași, 1997.
17. Iluț, Petru (coord.), *Dragoste, familie și fericire*, Editura Polirom, Iași, 2015.
18. Jupp, Victor (coord.), *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Editura Polirom, Iași, 2010.
19. Klein, Stefan, *Formula fericirii. Minunatele descoperiri ale neuropsihologiei de azi*, Editura Humanitas, București, 2006.
20. Kohn, Alphie, *Mitul copilului răsfățat*, Editura Herald, 2015
21. Leleu, Gerard, *Cum să fim fericiți în cuplu. Intimitate, senzualitate și sexualitate*. Editura Trei, București, 2003.
22. Lerner, Harriet, *Ghidul căsniciei*, București, Editura Herald, 2012
23. Levine, Madelaine, *Prețul privilegiului*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2016.
24. Liebllich, Amia s.a., *Cercetarea narativă*, Editura Polirom, Iași, 2006.
25. Mehedinți – Soveja, Simion, *Altă creștere – școala muncii*, Editura Rotonda, Pitești, 2009.
26. Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Psihologia pierderii și terapia durerii*, Editura SPER, București, 2002.
27. Mitrofan, Iolanda, Ciupercă, Cristian, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Ed. Press Mihaela SRL, Bucuresti, 1998.
28. Mureșan, Cornelia, *Schimbările comportamentului familial în România*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2012.
29. De Roux, Isabelle, Segard, Karine, *Psihogenealogia pentru totii. Conceptele-cheie și principalele curente din psihogenealogie*, Editura Philobia, Bucuresti, 2018.
30. Roudinesco, Elisabeth, *Familia în dezordine*, Editura Trei, București, 2006.
31. Segalen, Martine, *Sociologia familiei*, Editura Polirom, Iași, 2011.
32. Siegel, Daniel, *Vâltoarea minții. Puterea și rolul transformărilor cerebrale în adolescență*, Editura Herald, București, 2014
33. Solis-Ponton, Leticia (coord.), *Parentalitatea*, Editura Trei, București, 2017
34. Stănciulescu Elisabeta, *Sociologia educației familiale (vol I)*, Polirom, Iași, 1997.

35. Stănciulescu Elisabeta, *Sociologia educației familiale (vol II)*, Polirom, Iași, 1998.
36. Pr. Șestun, Evghenin, *Familia ortodoxă*, Editura Sophia, 2005.
37. Ștefan, Mihaela, *Familia monoparentală, între realitate și construct mediatic*, Editura Universității din București, 2013.
38. Thompson, Michael, Barker, Teresa, *Educație fără constrângeri*, Editura Herald, București, 2015.
39. Voinea, Maria, *Psihosociologia familiei*, Ed. Universității din București, 1996.
40. Voinea, Maria, *Familia contemporană. Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005.
41. Vrăsmaș, Ecaterina, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București, 2008.
42. *** *Ciclul vieții familiale la românii din Transilvania în a doua jumătate a sec. al XIX-lea și începutul sec. XX*, Presa Universitară Clujeană, 2009
43. www.insse.ro
44. www.ise.ro

Disciplina 2. Etologie și educație - 4 ECTS

Titular de curs: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- capacitatea de a aplica conceptele și teoriile etologiei în elaborarea schemelor de intervenție în sala de clasă;
- capacitatea de a valoriza conținutul etologiei pentru a structura comportamente raportate la valori;
- deprinderea de asumare responsabilă a rolurilor specifice profesorului contemporan;
- cunoașterea cauzelor biologice ale comportamentelor indesezirabile;
- capacitatea de a folosi metode și tehnici de stimulare a motivației intrinseci a elevilor.

Metode de evaluare:

- Proba orală
- Proba scrisă
- Pertinența problemelor ridicate

Criterii de evaluare:

- Corectitudinea ideilor exprimate. Anvergura însușirii bibliografiei și claritatea ideilor
- Redactarea unei lucrări sintetice din bibliografie
- Intervenții și întrebări

Bibliografia:

1. Morris, Desmond, *Maimuța goală*, București, Editura Art, 2015
2. Morris, Desmond, *Zoomenirea*, București, Editura Art, 2016
3. Eagleman, David, *Creierul: povestea noastră*, București, Editura Humanitas, 2018
4. Mlodinow Leonard, *Subliminal. Cum ne determină subconștientul comportamentul*, București, Editura Humanitas, 2013

5. Metzinger, Thomas, *Tunelul eului. Știința minții și mitul sinelui*, București, Editura Humanitas, 2015
6. Siegel, Daniel J., *Mindsight: noua știință a transformării personale*, București, Editura Herald, 2018
7. Sapolsky Robert, M., *Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*, București, Editura Publica, 2018
8. Irenäus Eibl-Eibesfeldt, *Agresivitatea umană*, București, Editura Trei, 1995
9. Irenäus Eibl-Eibesfeldt, *Iubire și ură*, București, Editura Trei, 1998
10. Konrad Lorenz, *Așa-zisul rău. Despre istoria naturală a agresivității*, București, Editura Humanitas, 1998
11. Konrad Lorenz, *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*, București, Editura Humanitas, 1998
12. Ara Kerestegian, *Eseu despre agresivitate*, București, Editura Crater, 1997
13. Karl Popper/ Konrad Lorenz, *Viitorul este deschis*, București, Editura Trei, 1997
14. Peter Singer, *The expanding circle : Ethics, Evolution, and Moral Progress*, 1991
15. Edward O. Wilson, *Sociobiologia*, București, Editura Trei, 2003
16. Stan, Emil, *Lección uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea*, Iași, Editura Institutul European, 2014
17. Frans de Waal, *Bonobo și ateul*, București, Editura Humanitas, 2017
18. Frans de Waal, *Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?* București, Editura Humanitas, 2019

Stagii de practică

Disciplina 1. Practică pedagogică – învățământ preșcolar - 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- observarea directă a mediului specific învățământului preșcolar și identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținere de activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un preșcolar);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
2. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
3. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
4. Cucuș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
5. *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>;
6. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;
9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
10. Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
11. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
12. Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom;
13. Stan, L.(coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

Anul III/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Istorie și didactica predării istoriei – 3 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Calcan Gheorghe

Titular activități practice: prof. univ. dr. Calcan Gheorghe

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să selecteze activitățile didactice proprii predării istoriei, corespunzătoare particularităților de vârstă ale preșcolarilor și școlărilor mici;

- să utilizeze activitățile didactice proprii predării istoriei în vederea creșterii randamentului școlar;
- să propună modalități de optimizare a lecției de istorie în contextul reformei învățământului;
- să construiască teste și fișe de evaluare a cunoștințelor de istorie;
- să realizeze sarcinile cu caracter aplicativ referitoare la cunoașterea conținutului, gradarea mijloacelor, formele de organizare a procesului de predare a istoriei etc;
- să valorifice valențele educative ale conținutului istoriei naționale în educarea patriotică și moral - cetățenească a preșcolarilor și a școlărilor mici.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Răspunsurile la examen (evaluarea finală)
- Număr minim de prezențe la curs/seminar
- Calitatea realizării temelor, implicarea în dezbateri

Bibliografia:

1. * * * *Istoria Românilor*, vol. I-IX, Editura Enciclopedică, București, 2001-2008.
2. Albu, G., *Educația, profesorul și vremurile. Eseuri de pedagogie socială*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
3. Calcan, Gh., *Istoria Românilor*, Editura Universității din Ploiești, 2005.
4. Constantiniu, Fl., *O istorie sinceră a poporului român*, București, 1999.
5. Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008.
6. Ghergut, A., *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași, 2011.
7. Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
8. Calcan, Gh. & Munteanu, V., *Momente din Istoria Românilor și aspecte din didactica istoriei*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
9. Gruber, G., *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Suceava, 2016.
10. Florea, N. M., *Impactul evaluării asupra proceselor de predare - învățare, în Modernism și postmodernism în psihologia și pedagogia secolului XXI*, Editura Fundației România de Măine, 2016.
11. Păun, Șt., *Didactica istoriei*, Editura Corint, București, 2007.
12. Stan, E., *Pedagogia postmodernă*, Institutul European, Iași, 2004.

Disciplina 2. Educația muzicală și didactica educației muzicale - 3 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să valorifice în practica vocală și instrumentală elementele de limbaj muzical;
- să se exprime prin muzică;
- să marcheze prin mișcare anumite elemente de limbaj muzical;

- să interpreteze cântece din repertoriul pentru copii, adecvat conținutului de idei și caracterului acestora;
- să asocieze idei și impresii sugerate de lecturi și de imagini vizuale, cu muzica audiată;
- să alcătuiască o planificare calendaristică orientativă și o proiectare a unei unități de învățare la disciplina Educație muzicală și didactica educației muzicale
- să proiecteze un demers integrat, în care să valorifice competențe formate în cadrul disciplinei Educație muzicală și metodică

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Modalitatea de examinare finală constă în:
 - examinare orală constând în descifrarea ritmicomelodică a unui cântec din repertoriul copiilor/programele școlare;
 - pregătirea unui proiect didactic pentru o activitate/lecție de ed. muzicală și mișcare/activitate tip serbare școlară etc.
- În timpul seminariilor, studenții vor include într-un portofoliu evenimentele de învățare, idei, reflecții personale, strategii de acțiune, rezultate ale studiului individual etc. Toate aceste produse vor fi evaluate pe parcursul semestrului.

Bibliografia:

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). *Metodologia procesului de învățământ*, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași: Polirom
2. Cerghit, I., (2008) *Metode de învățământ*. Iași, Polirom
3. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț –Dobridor, I., Pânișoară, O., (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom
4. Grigore, A., Ipate-Toma, C., Raicu, M (2015). *Muzică și Mișcare. Clasa a II a, Caiet de lucru*. Argeș: Editura Ars Libri
5. Grigore, A., Ipate-Toma, C., Raicu, M (2015). *Muzică și Mișcare. Clasa a III a, Caiet de lucru*. Argeș: Editura Ars Libris
6. Jorgensen, E. (2008). *The Art of Teaching Music*. USA: Indiana University Press
7. Harwood, R., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom
8. Huțan, C., Buzatu C., (2006). *Îndrumător metodic pentru predarea educației muzicale*. Devaș: Editura EMIA
9. Motora- Ionescu, A.M., (1978). *Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV*. București: E.D.P.
10. Neacșu I., (2015) *Metode și tehnici de învățare*. Iași: Polirom
11. Phillipott C., Plummeridge, C.(edit.).(2004). *Issues in Music Teaching*. NY
12. Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Didactic
13. Șerfezi, I., (1977). *Metodica predării muzicii la clasele I-IV*. București: E.D.P.
14. Spruce, G (edit.) (2002). *Teaching Music*. NY: The Open University
15. Suditu, M. (2016). *Educația pentru Muzică și Mișcare în învățământul primar. Elemente de metodică predării*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.

Disciplina 3. Didactica Domeniului Om și Societate (Învățământ Preșcolar și Primar) - 3 ECTS

Titular de curs: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- capacitatea de a înțelege ideea de educație pentru cetățenie;
- capacitatea de folosi conceptul aristotelic de zoon politikon;
- cunoașterea raportului om/ societate pe baza raportului eu/ceilalți;
- formarea activității didactice în spiritul libertăților și valorilor cetățeniei, a drepturilor și obligațiilor;
- capacitatea de a transmite elevilor valorile fundamentale ale unei societăți democratice.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Pertinența problemelor ridicate

Criterii de evaluare:

- Prezentarea unui proiect de lecție la alegere.
- Intervenții și întrebări

Bibliografia:

1. Albulescu, I. *Didactica disciplinelor socio-umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003
2. Hattie, J. *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Trei, 2014
3. Ulrich, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Polirom, Iași, 2016
4. Stan, E. *Spațiul public și educația la vechii greci*, Editura Institutul European, Iași, 2003
5. Stan, E. *Autoritate și educație*, Polirom, Iași, 2018.

Disciplina 4. Didactica Domeniului Științe (învățământ preșcolar) – 3 ECTS

Titular de curs: prof. gr. I dr. Mușat Mariana

Titular activități practice: prof. gr. I dr. Mușat Mariana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- formarea abilităților și competențelor specifice în programarea activităților cu elevii, în concordanță cu cerințele programelor școlare și manualelor alternative de științe;
- aplicarea strategiilor didactice adecvate în proiectarea temelor abordate în funcție de planificările semestriale (proiecte didactice cu teme propuse din manualele de Științe, clasele I-IV);
- însușirea unui limbaj biologic adecvat care să servească drept instrument de comunicare corect științific, dar și accesibil capacităților intelectuale ale grupului de elevi și vârstei acestora;
- aplicarea unor teste de evaluare sumativă folosind itemi cu grade diferite de dificultate, cu bareme de corectare coroborate cu descriptori de performanță;

- operarea cu informații din domenii ale biologiei, fizicii, chimiei, geografiei, matematicii, pentru înțelegerea complexității structurale și funcționale a ecosferei într-o viziune integrativă.

Metode de evaluare:

- Fișă de verificare a prezenței
- Examen scris – test grilă
- Evaluare sumativă

Criterii de evaluare:

- Nota acordată pentru prezența la curs
- Nota acordată pentru examinarea finală
- Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz etc.

Bibliografia:

1. Anghel Gh., *Botanică*, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1977
2. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2014
3. Mușat Mariana, Teză de doctorat – *Educația pentru sănătate în liceu: componente și modalități de realizare*, București, 2012
4. Mușat Mariana, *Didactica Domeniului Științe*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2018
5. Simionescu I., *Fauna României*, Editura Albatros, București, 1983
6. Voiculescu C., *Anatomia și fiziologia omului*, Ediția a IV-a, Editura Medicală, București, 1971
7. *** Descriptori de performanță, Serviciul Național de Evaluare, București, 1998
8. *** Manuale de Științe, clasele I-IV
9. *** *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, clasa a-III-a, clasa a-IV-a, Editura Euristică, 2001, 2002
10. *** *Ghid metodologic de aplicare a programelor de Științelor Naturii*, MEC – București, 2001

Disciplina 5. Didactica educației tehnologice – 3 ECTS

Titular de curs: prof. dr. Tudorache Gina

Titular activități practice: prof. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- determinarea locului și a importanței disciplinei Abilități practice/ Educație tehnologică, în sistemul disciplinelor învățământului primar; operarea cu principalele concepte specifice domeniului din perspectiva curriculumului, a instrumentelor de învățare, a managementului școlar; utilizarea limbajului de specialitate în activitatea profesională;
- descrierea și interpretarea principalelor noutăți în domeniul abordării disciplinei; analiza reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii, referitoare la aspecte ale schimbării necesare la clasă, din perspectiva disciplinei studiate;
- dobândirea unui set de abilități practice specifice disciplinei; utilizarea inovativă în practica didactică a metodelor și tehnicilor specifice domeniului;

- proiectarea, organizarea și evaluarea demersurilor specifice disciplinei, dar și a celor cu caracter integrat.

Metode de evaluare:

- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Portofoliu
- Lucrări practice, teme

Bibliografia:

1. Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
2. Ciolan L., *Dincolo de discipline; Ghid pentru învățarea integrată/ cross-curriculară*, Editura Humanitas Educational, București, 2003, pag.21, 22
3. Clarke, J.H., Agne, R.M., *Interdisciplinary High School Teaching, Strategies for integrated learning*, Nedham Heights, Allyn&Bacon,1977, pag.6
4. C.N.C., *Metodologia aplicării noului curriculum/ Noi abordări în proiectarea demersului didactic*, în Ghid metodologic de aplicare a programelor de Abilități practice și Educație tehnologică, 2001, pag.1, 42
5. Delors, J., *Comoara lăuntrică*, Polirom, Iași, 2000
6. Faure, E., *A învăța să fii*, EDP, București, 1974
7. Ionescu M., *Managementul clasei. Un pas mai departe...Învățarea bazată pe proiect*, Colecția Șanse Egale, Humanitas Educational, București 2003
8. Păcurari O., Târcă A., Sarivan L., *Strategii didactice inovative - suport de curs*, Centrul Educația 2000+, București 2003
9. *Programe școlare revizuite; Abilități practice clasele I, a II-a*, Aprobate prin Ordin al Ministrului nr. 4686/ 05.08.2003, București, 2003
10. *Programe școlare pentru clasa a III-a; Educație tehnologică*, Aprobata prin Ordin al Ministrului nr. 5198/ 01.11.2004, București, 2004
11. *Programe școlare pentru clasa a IV-a; Educație tehnologică*, Aprobata prin Ordin al Ministrului nr.3919/ 20.04.2005, București, 2005.

Disciplina 6. Istoria pedagogiei – 3 ECTS

Titular de curs: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- cunoașterea principalelor momente ale evoluției gândirii pedagogice și instituțiilor de învățământ;
- cunoașterea principalelor doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic;
- dezvoltarea gândirii pedagogice, a capacității de analiză și interpretare a textelor și evenimentelor pedagogice.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și a limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice

Bibliografia:

1. Albușescu, Ion, *Doctrină pedagogică*, E.D.P., București, 2007
2. Augustin, De Magistro, Editura Humanitas, București, 1998
3. Antonescu, G.G., *Pedagogie generală*, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943
4. Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
5. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
6. Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
7. Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992
8. Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980
9. Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P., 1976
10. Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
11. Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP., 1995
12. Narly. C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P, 1996
13. Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
14. Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973 Păcurari O., Târcă A., Sarivan L., *Strategii didactice inovative - suport de curs*, Centrul Educația 2000+, București 2003.

Discipline opționale

Disciplina 1. Consiliere psihopedagogică – 4 ECTS

Titular de curs: conf. dr. Safta Cristina

Titular activități practice: conf. dr. Safta Cristina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră;
- asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră.

Metode de evaluare:

- Probă scrisă
- Portofoliu

Criterii de evaluare:

- Definierea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;

- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- Proiectare de activități de consiliere.

Bibliografia:

1. Blocher, Donald – *The Professional Counselor*, Macmillan Publishing Company, NY, 1987, 448 pag.
2. Brown, Duane; Srebalus, David – *Introduction to the Counseling Profession*, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996, 422 pag.
3. Byrne, Richard Hill – *Becoming a Master Counselor, Introduction to the Profession*, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995, 320 pag.
4. Capuzzi, David; Gross, Douglas – *Introduction to the Counseling Profession*, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001, 524 pag.
5. Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – *Introduction to Counseling and Guidance*, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999, 576 pag.
6. Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – *The Professional Counselor, a Process Guide to Helping*, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996, 390 pag.
7. Meier, Scott; Davis, Susan – *The Elements of Counseling*, second edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1993, 91 pag.
8. Neukrug, Ed – *The World of the Counselor – An Introduction to the Counseling Profession*, Brooks/Cole Publishing Co., USA, 1999, 573 pag.
9. Nugent, Frank – *An Introduction to the Profession of Counseling*, third edition, Prentice Hall, NY, 2000, 562 pag.
10. Tyler, L.E. – Commonalities and Distinctions between Counseling and Psychotherapy, in G.W.Farwell et al. (eds) – *The Counselor's Handbook*, Intext, Educational Publishers, New York, 1974.

Disciplina 2. – Managementul proiectelor educaționale - 3 ECTS

Titular de curs: conf. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: conf. dr. Eftimie Simona

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- descrierea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- formarea modului de gândire specific managementului proiectului și a modului de gândire sistemic;
- explicarea conceptelor și teoriilor specifice managementului proiectului;
- aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- utilizarea cunoștințelor de managementul proiectului în practica educațională;
- aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în managementul proiectului;

- valorizarea conținutului managementului de proiect, structurând comportamente raportate la valori.

Metode de evaluare:

- Probă scrisă
- Portofoliu

Criterii de evaluare:

- Definirea conceptelor de bază în managementul proiectului;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de proiecte educaționale.
- Prezentarea de modele de proiecte educaționale în consiliere.

Bibliografia:

1. Bârgăoanu A., *Managementul Proiectelor. Curs*, Ed. Comunicare, București, 2006.
2. Bibu, N., Brandas C., *Managementul prin proiecte*, Editura MIRTON, Timișoara, 2000.
3. Chivu, R., *Elemente generale de managementul educației*, Editura Meronia, București, 2008.
4. Gherguț, A. & Ceobanu, C., *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Polirom, Iași, 2009
5. * * * *Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor*, <http://www.pmforum.Org/Library/Glossry>
6. *** *Manual de managementul proiectelor*. Departamentul pentru Integritate Europeană – Guvernul României, București, 1998
7. *** *Project Cycle Management (Manual, Handbook)*. European Commission. Europe Aid Co-operation Office, Brussels, 2002.

Stagii de practică

Disciplina 1. Practică pedagogică – învățământ primar - 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activității practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- observarea directă a mediului specific învățământului primar și identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul primar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă primară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din clasa de elevi, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținere de activități instructiv-educative în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un preșcolar);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
2. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
3. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
4. Cucos, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
5. *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>;
6. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;
9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
10. Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
11. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
12. Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom;
13. Stan, L(coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

Disciplina 2. Practică lucrare licență - 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze următoarele competențe:

- analiza literaturii de specialitate pe tema de cercetare propusă;
- realizarea raportului de cercetare pe tema aleasă;
- selecționarea listei bibliografice corespunzătoare problematicii lucrării de licență;
- aplicarea instrumentelor de cercetare educațională;
- realizarea lucrării de licență.

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Interpretări pertinente ale rezultatelor cercetării
- Realizarea lucrării de licență

Bibliografia:

1. Bocoș, M., *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003;
2. Chelcea, S., *Tehnici de cercetare sociologică*, SNSPA, București, 2001.
3. Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Ed. Economică, București, 2007.
4. Culic, I., *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Ed. Polirom, 2004;
5. De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982
6. Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
7. Rădulescu M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011.
8. Suditu, M., *Metodologia cercetării* – ed. a-2-a revizuită, Editura Univ. Petrol-Gaze Ploiești, 2015.
9. Vlăsceanu, L., *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași, 2013.
10. Voiculescu, F, Voiculescu, E., *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații*, Ed. Institutul European, Iași, 2007.