

MASTER (7 CEC)
MASTER DEGREE (7 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză)

Management Educațional și Integrare Europeană – IF, 3 ani, 180 credite

(**Management of Educational and European Integration** – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: conf. univ. dr. Simona Georgiana Eftimie, e-mail simone_eftimie@yahoo.com

Domeniul de studiu

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului

Programul de master **Management Educațional și Integrare Europeană** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- **profesionale:**

- proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale;
- comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socio-educăționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale;
- realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională;
- managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.

- **transversale:**

- aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă;
- identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;
- identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

Rezultatele cheie ale învățării

Absolvenții programului de licență **Management Educațional și Integrare Europeană** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Administrație și Management** - Cunoștințe legate de principiile de afaceri și management ce implică planificarea strategică, alocarea resurselor, modelarea resurselor umane, tehnici de conducere, metode de producție, și coordonarea oamenilor și resurselor.
- **Legislație și Guvernare** - Cunoașterea legislației, codurilor legislative, precedentelor, hotărârilor guvernamentale, ordinelor executive, regulamentelor diferitelor agenții, și a procesului politic democratic.

- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Servicii personale și orientate către clienți**
- Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea textelor scrise** - Abilitatea de a citi și de a înțelege informațiile și ideile prezentate în scris.
- **Expresivitatea scrisă** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin scris astfel încât ceilalți să înțeleagă.

Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca:

- 112006 – Inspector general școlar; 112013 – Director program; 112007 – Director științific cercetare-dezvoltare; 112027 – Director departament cercetare-dezvoltare; 112028 – Manager general; 112033 – Director resurse umane; 112034 – Inspector general adjunct; 112035 – Director Casa Corpului Didactic; 134502 – Director unitate de învățământ; 134503 – Secretar științific învățământ, cercetare; 134504 – Șef lectorat; 134505 – Șef catedră; 134507 – Director palate și cluburi ale elevilor; 235105 - Inspector școlar; 235912 - Inspector școlar pentru implementarea descentralizării instituționale; 235913 - Inspector școlar pentru managementul resurselor umane; 235914 - Inspector școlar pentru mentorat; 235915 - Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; 235916 - Inspector școlar pentru educație permanentă; 235917 - Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale; 235918 - Inspector școlar pentru învățământul special.

Accesul la continuarea studiilor

Absolvenții programului master **Management Educațional și Integrare Europeană** își pot continua studiile prin studii universitare de doctorat.

Planul de învățământ al programului **MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ** este organizat pe 2 ani/4 semestre.

Anul I/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Educația și problemele lumii contemporane (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Elaboreze instrumente investigativ-evaluative ale realității educaționale de factură postmodernă
- Dezvolte deprinderea de a gândi independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului educației
- Exerseze deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic și/sau practic

Metode de evaluare: checklist, evaluare scrisă

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, elaborarea unor resurse specifice destinate cursului și prezentarea lor la examen

Bibliografia:

1. Albu, Gabriel, *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Editura Polirom, Iași, 1997.
2. Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Editura Polirom, Iași, 2002.
3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2002.
4. Cucuș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
5. Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
6. Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.
7. Durkheim, Emile, *Educație și sociologie*, Editura Casa Școalelor, București, 1930.
8. Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
9. Păun, Emil, *Școala. O abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași, 1999.
10. Păun, Emil, Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, București, 2002.
11. Stan, Emil, *Profesorul între autoritate și putere*, Ed. Teora, București, 1999.
12. Stan, Emil, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul european, Iași, 2004.
13. Stan, Emil, *Lecția uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea*, Editura Institutul European, Iași, 2014

Disciplina 2. Direcții ale modernizării instruirii și alternative educaționale (5 ECTS)

Titular de curs: LECT. UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiilor alternative
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de pedagogii alternative

- Utilizarea cunoștințelor de pedagogii alternative în practica educațională
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea schemelor de acțiune
- Formarea modului de gândire specific pedagogiilor alternative și a modului de gândire sistemic

Metode de evaluare: checklist, evaluare scrisă

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, rezolvarea subiectelor de examen care surprind complexitatea noțiunilor de bază în pedagogii alternative

Bibliografia (din fișa disciplinei)

1. Bartolomeis de, F., *Introducere în didactica școlii active*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
2. Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
3. Claparede, E., *Educația funcțională*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
4. Combon, Jacqueline, Delchet, Richard, Lefevre, Lucien, *Antologiapedagogilorfrancezicontemporani*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
5. Cousinet, R., *Educația Nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
6. DeVries, Rheta, Kohlberg, L., *Constructivist Early Education: Overview and Comparison with Other Programs*, Washington D.C., NAEYC, 1987.
7. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
8. Dewey, John, *Fundamente pentru o știință a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1992, col. Pedagogia Secolului XX.
9. Evans, E., *Contemporary Influences in Early Childhood Education*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1971.
10. Ferriere, A., *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
11. Hierdeis, H., Hug, T. (Hrsg.), *Tachenbuch der Paedagogik*, Baltmannsweiler, Schneider Verlag, 1996.
12. Houssaye, J., *Quinze pedagogues. Leur influence aujourd'hui*, Paris, Armand Colin, 1994.
13. Huberman, A.M., *Cum se produc schimbările în educație: Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
14. Key, Ellen, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
15. Klassen, Th. F., Skiera, E., Waechter, B. (Hrsg.), *Handbuch der reformpaedagogischen und alternativen Schulen in Europa*, Baltmannsweiler, Paedagogischer Verlag Burgbuecherei Schneider, 1990.
16. Lenzen, D., *Paedagogische Grundbegriffe*, Klett Verlag, Stuttgart, 1989.
17. Mialaret, Gaston, *Introducere în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
18. Montessori, Maria, *Descoperireacopilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.

19. Pestalozzi, J.H., *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
20. Petersen, P., *O școală primară, generală și liberă după Planul Jena*, Editura Cultura Românească, S.A.R., București, 1940.
21. Petrescu, I.C., *O școală pentru democrație, Antologie de texte pedagogice*, Editura ALL, București, 1998.
22. Pettini, A., *Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.
23. Piaget, J., *Psihologie și pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
24. Planchard, E., *Introducere în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
25. Rădulescu, Mihaela Șt., *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.
26. Roehrs, H., Lenhart, V., *Die Reformpädagogik auf den Kontinenten. Ein Handbuch*, Lang, Frankfurt am Main 1994.
27. Roopnarine J.L., Johnson J.E., (Eds.) *Approaches to Early Childhood Education*, 2nd ed. Macmillan, New York, 1993.
28. Rousseau, J.J., *Emile sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
29. Steiner, R., *Educația copilului din punctul de vedere al științei spirituale*, Editura Triade, Cluj Napoca, 1994.

Disciplina 3. Tehnologiile informaționale și de comunicare – aplicații computeriale (6 ECTS)

Titular de curs: Șef lucr.dr.ing. IONIȚĂ IRINA

Titular activități practice: Șef lucr.dr.ing IONIȚĂ IRINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Identifice elementele ce definesc tehnologiile informaționale și de comunicare;
- Cunoască noi metode de predare/învățare pentru eficientizarea procesului educațional;
- Aplice cunoștințele acumulate și să dezvolte proiecte de complexitate medie pentru organizarea procesului educațional.

Metode de evaluare: evaluare orală, prezentarea și evaluarea proiectului

Criterii de evaluare: Dobândirea de cunoștințe referitoare la TIC aplicate în educație, Dezvoltarea unei aplicații web utilizată ca instrument de predare/învățare

Bibliografia

1. Bott, E., Leonard W., *Microsoft Office XP*, Ed. Teora, 2004
2. Cuilenburg van, J.J., Scholten, O., Noomen, G.W., *Știința comunicării*, Editura Humanitas, București, 1998
3. Dumitrașcu, L. (coordonator), Apostol, E., Ionitã., I., Marcu, G., *Exerciții de creare a paginilor web*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
4. Jalobeanu, M.; *Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor*, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995
5. Lambrescu I., et al., *Birotică. Îndrumar de laborator, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010

6. Tîrziman, E., *Utilizarea noilor tehnologii ale informării și comunicării în mediul universitar: aspecte ale formării unei culturi informaționale*, Universitatea din București, 2002

Disciplina 4. Etică și integritate academică (7 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Cunoașterea importanței conceptelor de etică și integritate academică
- Înțelegerea conceptelor necesare elaborării de lucrări academice/ științifice în conformitate cu principiile eticii și integrității academice
- Înțelegerea implementării în mediul academic a procedurilor privind etica și integritatea academică
- Înțelegerea modului de utilizare a programelor anti-plagiat, mod de lucru și limitări
- Oferirea studenților de modele de cadre didactice, de economiști specialiști și cercetători științifici cu activitate profesională și comportament în spiritul principiilor și normelor de etică și integritate academică.

Metode de evaluare: Evaluare orală, Analiza portofoliului pentru etica și integritate academică, Observația sistematică, Portofoliu

Criterii de evaluare: Utilizarea corectă a limbajului de specialitate, Aplicarea abordărilor teoretice, Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului etica și integritate academică

Bibliografia

1. Aristotel, *Etica nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1988
2. Bretag, Tracey, (2016), *Handbook of Academic Integrity*, www.springer.com.
3. Bretag, Tracey, Mahmud Saadla, (2015), *A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education*, in *Academic integrity Handbook*, springer.com.
4. Copp, D. (ed.), *Ethical Theory*, Oxford University Press, 2006
5. Crăciun, D. Morar, V. Macoviciuc, V. (ed.), *Etica afacerilor*, București, Editura Paideia, 2005
6. Gherasim, Zenovic, (2009), *Etica în utilizarea tehnologiilor și sistemelor informatice integrate organizaționale*, Volumul sesiunii de comunicări cu participare internațională, Indexat în baze de date internaționale, ideas.repec.org/s/ris/sphedp.html, sacionet.ru/collection.xml?h=repec:ris:sphedp, www.qsensei.com.
7. Ghiațău, Roxana, (2013), *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași.
8. Miroiu, A. (ed.), *Etica aplicată*, București, Editura Alternative, 1995
9. Mureșan, Valentin, (2009), *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității București.
10. Kaptein, S. P. *Ethics Management. Auditing and Developing the Ethical Content of Organisations*, Kluwer, 1998

11. Mureșan, V., *Managementul eticii în organizații*, București, Editura Universității din București, 2009
12. Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), *Standarde de integritate în mediu universitar*, UEFISCDI, București.
13. Șercan, Emilia, (2017), *Deontologie academică. Ghid practic*, Editura Universității București.
14. Williams, B., *Introducere în etică*, Editura “Alternative”, București, 1993.

Disciplinele opționale

Disciplina 1. Managementul organizației școlare (6 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice managementului organizației școlare
- Explicarea conceptelor și teoriilor specifice managementului organizației școlare
- Interpretarea abordărilor, principiilor, teoriilor specifice managementului organizației școlare din perspectivă modernă
- Analiza structurii și principiilor de funcționare specifice organizației școlare
- Utilizarea metodelor specifice gândirii critice.

Metode de evaluare: Evaluare orală, Checklist, Susținerea elementelor de portofoliu

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul orelor de curs, Elaborarea unui portofoliu de analiză a unei organizații școlare după criteriile date

Bibliografia

1. Avram, Eugen, Cooper, Cary (coord), *Psihologie organizational – manageriala. Tendinte actuale*, Ed. Polirom, Iasi, 2008.
2. Bush, T., *Leadership si management educational, Teorii si practici actuale*, Polirom, Iasi, 2015
3. Iosifescu, Ș. (coord.), *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – MEC*, ISE, Buc., 2001.
4. Huberman, A. M., *Cum se produc schimbările în educație*, EDP, 1975
5. Enache, R., *Elemente generale de managementul educației*, București, Ed. Meronia, 2008
6. Neculau, A. „Școala – instituție sau/și organizație?” în *Tribuna învățământului* nr. 442 – 444/28 august, 1998
7. Păun, E., *Pedagogie. Provocari și dileme privind școala și profesia didactică*, București, Editura Polirom, 2017
8. Vlăsceanu M., *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*, Ed. Paideia, Buc., 1993
9. Vlăsceanu M., *Organizații și comportament organizațional*, Ed. Polirom, Iași, 2003
10. Zlate M., *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1982
11. Zlate M., *Psihologia socială a grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1972

Anul I/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Managementul timpului și stresului (5 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Competența de a elabora instrumente de investigare a modalităților de cheltuire a timpului în școală
- Capacitatea de a elabora programe de optimizare a cheltuirii timpului în școală
- Deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru valoarea timpului petrecut de elevi în școală

Metode de evaluare: checklist, verificare orală, evaluare proiect

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului timpului și stresului

Bibliografia

1. Constantin Cucos, *Timp și temporalitate în educație*, Iași, Editura Polirom, 2002
2. Florea Voiculescu, Ioana Todor, Elisabeta Voiculescu, *Managementul timpului*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2004
3. Mihaela Jigău (coord.), *Timpul elevilor*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2008
4. Gabriel Moldovan, *Managementul timpului*, RRVBIUM hr, 2006
5. Jean-Louis Servan Schreiber, *Noua eră a timpului împotriva stresului*, București, Elena Francisc Publishing, 2004.

Disciplina 2. Metode avansate de cercetare în științele educației (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- dezvoltarea capacității de analiză și interpretare cantitativă și calitativă a datelor obținute.
- structurarea corectă a elementelor unui manuscris.
- reprezentarea corectă a datelor de cercetare, conform standardelor APA.
- citarea corectă a referințelor bibliografice, conform standardelor APA.
- manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de manager.

Metode de evaluare: Evaluare orală: Prezentarea și analizarea raportului de cercetare pentru o temă din domeniul managementului educațional.

Criterii de evaluare: Utilizarea corectă a limbajului de specialitate, Realizarea unui raport de cercetare pe o temă din domeniul managementului educațional

Bibliografia

1. Chelcea S., *Metodologia cercetării sociologice*. București Ed. Economică, 2001
2. Chelcea, S., *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București Ed. Comunicare Ro, 2003
3. Asociația Americană de Psihologie., *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*, Ediția a VI a. București, Rentrop&Straton, 2013

Disciplina 3. Psihologie organizațională (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. CRISTIAN VASILE

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. CRISTIAN VASILE

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei organizaționale.
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice organizației.
- Elaborarea de instrumente de analiză a nevoilor organizaționale.
- Examinarea riguroasă a metodelor de evaluare specifice managementului în vederea adoptării unor decizii pertinente în raporturile mediul intern/extern al organizației educaționale.
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de psihologie organizațională în situații concrete..

Metode de evaluare: examen oral, Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare: Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate, Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia

1. Băban, Adriana (2001). *Consiliere educațională*. Cluj Napoca: PsiNet.
2. Cottraux, Jean (2003). *Terapiile cognitive. Cum sa acționam asupra propriilor gânduri*. Iași: Polirom.
3. Cosnier, Jaques (2002). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*. Iași: Polirom.
4. Dafinoiu, Ion (2002). *Personalitatea: metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Polirom.
5. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală – managementul stresului pentru un stil de viață optim*. București: Lider.
6. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapii scurte – să ne rezolvăm problemele de viață rapid și eficient*. București: CERES
7. Holdevici, Irina (2006). *Gândirea Pozitivă*, București: DualTech.
8. Janda, Luis (2003). *Teste pentru alegerea carierei*. București: BussinesTech.
9. Neculau, Adrian (2003). *Cunoaște-l pe celălalt. 26 de teste psihologice*. Iași: Polirom.
10. Nelson-Jones, Richard (2009). *Manual de consiliere*. București: Trei
11. *** (2006). *Catalogul testelor și instrumentelor psihologice 2006*. București: Capricorn Media

Disciplina 4. Sisteme de formare profesională și dezvoltare a carierei (5 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Cunoașterea rolului modelelor dezvoltării carierei la vârsta adultă în planificarea unor intervenții de management al carierei
- Raportarea componentelor modelelor dezvoltării carierei în funcție de particularitățile și problemele specifice ale beneficiarilor (indivizi, echipe, organizații)
- Familiarizarea cu elemente specifice în abordarea managementului carierei din perspectiva individului versus perspectiva organizației
- Cunoașterea unor tehnici de management individual al carierei
- Înțelegerea unor intervenții individuale de management al carierei (în contextul consilierii individuale sau al unor intervenții organizaționale de management al carierei)

Metode de evaluare: Evaluare orală, Portofoliu

Criterii de evaluare: Folosirea logică și coerentă a noțiunilor însușite, interpretarea unui text legat de managementul carierei prin prisma materialelor parcurse, propunerea unor soluții argumentate pentru studiile de caz primare, realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului, Implicarea în experiențele de învățare interactive

Bibliografia

1. Bersan, O.S. (2016). *Consilierea privind cariera. Aspecte teoretice și practice*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
2. Bolles, R.N. (2013). *Ce culoare are parașuta ta? Manual pentru cei aflați în căutarea unui loc de muncă și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera*. București: Editura Publica.
3. Dunning, D. (2013). *Ce tip de carieră ți se potrivește? Cum să-ți găsești o carieră perfectă?*. București: Editura Trei.
4. Harvard Business Review. (2012). *Managementul carierei*. Editura Bizzkit
5. Inbarra, H. (2011). *Identitatea profesională. Strategii neconvenționale pentru redefinirea carierei*. București: Curtea Veche.
6. Jansen, J. (2007). *Managementul carierei*. Iași: Editura Polirom.
7. Miclea, M., Lemeni, G. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
8. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
9. *** *Codul Muncii 2018* (Legea 53/2003 actualizată în 2018)
10. *** *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*.

Discipline opționale

Disciplina 1. MANAGEMENT CURRICULAR (5 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. FLORENCE MIHAELA SINGER

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. FLORENCE MIHAELA SINGER

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Facilitarea dezvoltării competențelor specifice stipulate
- Promovarea reflexivității cu privire la competențele dezvoltate

Metode de evaluare: *Portofoliu* conținând un proiect și teme de reflecție, *Examen oral* – prezentarea unei activități incluse ca piesă de portofoliu (piesa de portofoliu este aleasă de examinator), Media notelor acordate la seminar, Notele acordate pentru temele de casă incluse într-un portofoliu, Nota acordată la examinarea finală

Criterii de evaluare: Temele incluse în portofoliu sunt relevante pentru cerințele exprimate

- Studentul a prestat o activitate relevantă la seminarii
- Prezentarea orală denotă o activitate autentică care a fost derulată de student pe parcursul semestrului
- Studentul răspunde cu precizie la două întrebări legate de derularea activității prezentate
- Studentul argumentează relevanța activității pentru aplicarea curriculumului
- Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu activitatea derulată
- Studentul se autoevaluează adecvat

Bibliografia

1. Crișan, A. et al (1998) *Curriculum Național. Cadru de referință pentru învățământul obligatoriu*, MEC-CNC, București
2. Gardner, H (2004) *Mintea disciplinată*, București, Ed. Sigma
3. Gardner, H. (2005) *Munca bine făcută*, București, Ed. Sigma
4. Singer, M., et al (2000) *Spre un nou tip de liceu. Programme școlare pentru clasa X a.*, MEC-CNC, București, Humanitas
5. Vlăsceanu, L., (coord.) (2002) *Scoala la răscruce*, Polirom, Iași
6. *Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare* (2001, 2002) MEC-CNC, București, Ed. Aramis
7. *** *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>

Stagii de practică

Disciplina 1. Practica de specialitate (3 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Dezvoltarea competențelor privind identificarea aspectelor problematice în managementul instituțional și soluționarea lor prin aplicarea unor tehnici și strategii adecvate

- Dezvoltarea competențelor necesare construirii unui plan managerial în funcție de condiții date
- Promovarea reflexivității cu privire la competențele dezvoltate
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în managementul educational
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului management educational
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor educationale
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de manager într-o organizație școlară.

Metode de evaluare: Observația sistematică, Portofoliul

Criterii de evaluare: Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului management educational

Bibliografia

1. Androniceanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*. București: Editura Universitară
2. Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică
3. Gherguț A., Ceobanu C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educationale. Ghid practic*. Iași: Editura Polirom
4. Ilie V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45
5. Iosifescu S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. București. Editura Corint
6. Joița E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
7. Lock D. (2000). *Managementul de proiect*, București. Editura Codecs.
8. Maciuc I., Ilie V., Frăsineanu E.S., Popescu M.A., Stefan M.A., Mogonea F., Mogonea R., Bunăiasu C. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*, Craiova: Universitaria
9. Opran C., Stan S. (2005) *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Iași: Editura Sedcom Libris.
10. Prodan A. (1999). *Managementul de succes. Motivație și comportament*. Iași: Editura Polirom
11. Scarlat C., Galoiu H. (2002) *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor (PCM)*, București.
12. ***, 2001, *Managementul proiectului - Ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.Ed.C., Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

ANUL II/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Inspectia școlară (7 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

- Explicarea conceptelor și teoriilor specifice inspecției școlare
- Interpretarea abordărilor, principiilor, teoriilor specifice inspecției școlare din perspectivă modernă
- Stăpânirea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de inspecție școlară
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în inspecția școlară
- Utilizarea metodelor și tehnicilor de analiză și interpretare a elementelor de inspecție școlară
- Utilizarea strategiilor adecvate de abordare a inspecției școlare
- Elaborarea instrumentelor de investigare, evaluare în domeniul inspecției școlare
- Valorizarea conținutului inspecției școlare, structurând comportamente raportate la valori
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

Metode de evaluare: portofoliu, examen oral

Criterii de evaluare: Realizarea temelor, referatelor, portofoliului, Prezentarea de rapoarte, fise de inspectie scolara

Bibliografia

1. Breaz, M. (2002). *Bazele inspecției școlare. Metodologia și documentele inspecției școlare*. Cluj-Napoca: Ed. Eurodidact
2. Molan, V. (2007). *Inspectia școlară, componenta a managementului educational*. Pitesti: Paralela 45
3. Iosifescu, Ș. (2008.) *Calitatea educației, concept, principii, metodologii*. București: Educatia 2000+Counsulting SRL
4. Iosifescu, Ș. (coord.), (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, București,
5. Jinga, I. Negret-Dobridor, I. (2004). *Inspectia școlară și designul instructional*. Bucuresti ; Ed. AramisPrint
6. Jinga, I. (1993) – *Inspectia școlară*. Bucuresti : Editura Didactica și Pedagogica
7. Joița, E.(2000) *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași : Ed. Polirom
8. Enache, R.,(2008)/*Elemente generale de managementul educației* , București, Ed. Meronia
9. *Legea educației naționale 1/2011*
10. *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare RODIS*
11. *Metodologia de aplicare a regulamentului MARODIS*
12. *Statutul personalului didactic, 128/1997 (MO 157/1997)*

Disciplina 2. Strategii avansate de dezvoltare a instituțiilor școlare (7 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. SINGER FLORENCE MIHAELA

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. SINGER FLORENCE MIHAELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Identificarea unor stiluri și modele de conducere a organizațiilor
- Familiarizarea cu un set de strategii de dezvoltare a capacității instituționale
- Realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională în echipe
- Clarificarea etapelor de scriere și implementare a unui proiect
- Recunoașterea unor instrumente de monitorizare, evaluare și feedback în managementul proiectelor
- Aplicarea condițiilor pentru realizarea unei oferte a școlii în consens cu o viziune și misiune asumate
- Analiza dinamicii schimbării în contexte educaționale diverse
- **Metode de evaluare:** *Portofoliu* conținând soluțiile studentului la un set de teme de reflecție, *Examen oral* – prezentarea unei activități incluse ca piesă de portofoliu (piesa de portofoliu este aleasă de examinator), Media notelor acordate la seminar, Notele acordate pentru temele de casă incluse într-un portofoliu, Nota acordată la examinarea finală

Criterii de evaluare: -Temele incluse în portofoliu sunt relevante pentru cerințele exprimate

-Studentul a prestat o activitate relevantă la seminarii

-Prezentarea orală denotă o activitate autentică care a fost derulată de student pe parcursul semestrului

-Studentul răspunde cu precizie la două întrebări legate de derularea activității prezentate

-Studentul argumentează relevanța activității pentru aplicarea curriculumului

-Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu activitatea derulată

-Studentul se autoevaluează adecvat

Bibliografia

1. Fiehl, J-F. (2000) *Cum sa ne realizam proiectele*, Iasi, Polirom
2. Gardner, H et al (2005) *Munca bine făcută*, București, Sigma
3. Lewis, J., (1997) *Fundamentals of Project Management*, New York, Amacom Key, Ellen, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.

Disciplina 3. Evaluarea calității în organizația școlară (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Analiza critică a unor documente specifice elaborate în instituțiile de învățământ;
- Identificarea unor posibile soluții la problemele identificate în analizele cu privire la activitatea din organizația școlară;
- Conceperea unor proiecte de dezvoltare instituțională..

Metode de evaluare: evaluare orală, observația sistematică, evaluare practică

Criterii de evaluare: Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse, Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice evaluării calității în

organizația școlară, Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia

1. OUG 75/2005 privind asigurarea calității actualizată în 30.12.2014
2. Legea 87/2006 privind aprobarea OU / 2005
3. Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea Calității Educației
4. 4.OM. 4688/ 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România
5. ARACIP / ARACIS – Raport anual, Metodologie evaluare externă, Nota de fundamentare la HG 531/2010
6. APOSTU, Otilia, BALICA, Magdalena, FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, HORGĂ, Irina, NOVAK, Cornelia, VOINEA, Lucian, *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, Ed. Universitară, București, 2015
7. AVRĂM, Eugen, COOPER, Cary (coord), *Psihologie organizațională – managerială. Tendințe actuale*, Ed. Polirom, Iasi, 2008.
8. FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, IOSIFESCU, Șerban, *Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: o analiză curentă din perspectiva echității*, București, UNICEF, Vanemonde, 2014
9. IOSIFESCU, Constantin-Șerban, MIHAILA, Constanța-Valentina, MUNTEANU, Monica – Vanda, NOVAK, Cornelia, PETRESCU, Paloma Cecilia, POP, Viorica Livia, *Studiul național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ Cluj-Napoca* : Qual Media, 2013
10. IOSIFESCU, Șerban, *Calitatea educației – concept, principii, metodologii*, București, 2007
11. MIROIU, A. et alții, *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*. Iași: Polirom, 1998
12. MIROIU, Adrian; Preda, Marian; Hâncean, Marian-Gabriel; Florian, Bogdan; Andreescu, Liviu; Ion, Oana (2009), *Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității*, septembrie, ARACIS, București, disponibil pe <http://proiecte.aracis.ro/academis/indicatori-de-referinta/rezultate>.
13. PAUNESCU, Mihai, VLĂSCEANU, Lazăr, MIROIU, Adrian, *Calitatea învățământului superior din România*, Polirom, 2011
14. PEDA, Marian; Hâncean, Marian-Gabriel; Florian, Bogdan; Balica, Magdalena; Andreescu, Liviu; Stănculescu, Manuela (2009), *Propunere de indicatori de performanță în vederea proiectării unui proces de benchmarking la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România*, ARACIS, București, disponibil pe http://proiecte.aracis.ro/fileadmin/Academis/A3/1._Propunere_de_indicadori_pentru_benchmarking_-_oct.pdf.
15. VLĂSCEANU, Lazăr; Miroiu, Adrian; Păunescu, Mihai; Hâncean, Marian-Gabriel (ed.) (2011), *Barometrul Calității 2010. Starea calității în învățământul superior din România*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.

16. *How Good is Our School: Self-Evaluation Using Performance Indicator* (2003). The Scottish Education and Industry Department – www.hmie.gov.uk/documents/publication/hgios.html
17. *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România*, 2016, 22.06.2017, www.edu.ro

Stagii de practică

Disciplina 1. Practica de specialitate 2 (3 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Dezvoltarea competențelor privind identificarea aspectelor problematice în managementul instituțional și soluționarea lor prin aplicarea unor tehnici și strategii adecvate
- Dezvoltarea competențelor necesare construirii unui plan managerial în funcție de condiții date
- Promovarea reflexivității cu privire la competențele dezvoltate
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de support necesare în managementul educational
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului management educational
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor educationale
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de manager într-o organizatie scolara.

Metode de evaluare: Observația sistematică, Portofoliul

Criterii de evaluare: Realizarea unui portofoliu cuprinzand exercitii si teme specifice domeniului management educational

Bibliografie

1. Androniceanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*. București:Editura Universitară
2. Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: EdituraDidactică și Pedagogică
3. Gherguț A., Ceobanu C. (2009). *Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educationale. Ghid practic*. Iasi: Editura Polirom
4. Ilie V. (2009). *Elemente de management si leadership educațional*. Pitești: EdituraParalela 45
5. Iosifescu S. (2000). *Elemente de management strategic si proiectare*. București. EdituraCorint
6. Joița E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie*.Iași: Editura Polirom.

7. Lock D. (2000). *Managementul de proiect*, București. Editura Codecs.
8. Maciuc I., Ilie V., Frăsineanu E.S., Popescu M.A., Stefan M.A., Mogonea F., Mogonea R., Bunăiasu C. (2009). *Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți*, Craiova: Universitaria
9. Opran C., Stan S. (2005) *Managementul proiectelor. Teorie si cazuri practice*, Iași: Editura Sedcom Libris.
10. Prodan A. (1999). *Managementul de succes. Motivație si comportament*. Iași: Editura Polirom
11. Scarlat C., Galoiu H. (2002) *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor (PCM)*, București.
12. ***, 2001, *Managementul proiectului - Ghid pentru formatori si cadre didactice*, M.Ed.C., Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

Anul II/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Legislație educațională (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SEYEKELZ CĂTĂLINA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SEYEKELZ CĂTĂLINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze cunoștințele juridice în practica pedagogică;
- Să interpreteze abordările, principiile și teoriile specifice sistemului juridic din domeniul educațional
- Să aplice concepte, teorii și practici juridice în sistemul educațional;
- Să își asume responsabil rolul de cadru didactic.

Metode de evaluare: examen.

Criterii de evaluare: Calitatea răspunsurilor oferite la întrebările cadrului didactic, prezentare elaborată de student

Bibliografia

1. Bobos, Gh. (1996). *Teoria generală a dreptului*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
2. Craiovan, I. (2007). *Teoria generală a dreptului* Editura Universul Juridic, București, 2007
3. Popa, N. (1998). *Teoria generală a dreptului*, Editura Actami, București

Disciplina 2. Gestionarea situațiilor de criza educațională (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Capacitatea de a elabora instrumente de investigare și evaluare a situațiilor conflictuale din sala de clasa de tip postmodern;

- Capacitatea de elabora sisteme de gratificare adecvate unor medii educationale de factura postmoderna;
- Deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru propriile interventii din sala de clasa.

Metode de evaluare: checklist

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul orelor de curs, Participarea la activitățile practice organizate

Bibliografia

1. Ferréol G., Neculau A., *Violenta. Aspecte psihosociale*, Iași, Ed. Polirom, 2003
2. Joita E., *Management educational. Profesorul manager: roluri si metodologie*, Iasi, Ed. Polirom, 2000
3. M.E.C.-I.S.E., *Management educational pentru institutiile de învățământ*, 2001
4. M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational* Buc., 2001
5. Iucu R., *Managementul clasei de elevi*, Iasi, Editura Polirom, 2006
6. Ruckle H., *Limbaajul corpului pentru manageri*, București, Ed. Tehnica, 2001
7. Stan E., *Managementul clasei*, Iasi, Editura Institutul European, 2009
8. Stan E., *Pedagogie postmoderna*, Iasi. Editura Institutul European, 2004
9. Stan E., *Despre pedepse si recompense în educatie*, Iasi, Editura Institutul European, 2004
10. Zlate M., *Leadership si management*, Ed. Polirom, 2004
11. Gordon Th., Burch N., *Profesorul eficient*, București, Editura, Trei, 2011
12. Stan E., *Lecția uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea*, Iași, Editura Institutul European, 2014

Discipline opționale

Disciplina 1. Antropologie și comunicare în școală (6 ECTS)

Titular de curs: LECT. UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Titular activități practice: LECT. UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- să identifice trebuințe/nevoile umane care fundamentează relațiile interpersonale în organizația școlară;
- să analizeze implicațiile teoriilor antropologice ale comunicării în managementul organizației școlare;
- să desprindă funcțiile pozitive ale competiției și cooperării
- să aprofundeze modalitățile de construcție a relațiilor interumane în contextul managementului organizației școlare.

Metode de evaluare: Evaluare scrisă, formativă

Criterii de evaluare: Calitatea intervențiilor și a întrebărilor pe parcursul derulării activităților

Bibliografia

1. Abric, J.Cl. – 2002, *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Ed. Polirom., Iași.
2. Albu, G. – 2008, *Comunicarea interpersonală*, Institutul European, Iași.
3. Albu, G., - 2013, *Grijile și îngrijorările profesorului*, Ed. Paralela 45, Pitești.
4. Borg, J. – 2012, *Limbaajul trupului*, Ed. All Educational, Buc.
5. Breton, Ph. – 2009, *Convinge fără să manipulezi*, Institutul European, Iași.
6. Cavalli-Sforza, L.L – 2001, *Genes, Peoples and Languages*, Penguin Books.
7. Cabana, G. – 2008, *Atenție, gesturile vă trădează*, Ed. Humanitas, Buc.
8. Cabin, Ph., Dortier, J.Fr. (coord.) – 2010, *Comunicarea*, Ed. Polirom, Iași.
9. Cizmaru, D.M. – 2008, *Comunicarea internă în organizații*, Ed. Tritonic, Buc.
10. Collignon G. – 2015, *Cum sa le spun...Process Communication*, Ed. Trei, București.
11. Dinu, M. – 2004, *Fundamentele comunicării interpersonale*, Ed. BIC ALL, București.
12. Floyd, K. – 2013, *Comunicarea interpersonală*, Ed. Polirom, Iași.
13. Gass, R.H., Steiter, J.S. – 2009, *Manual de persuasiune*, Ed. Polirom, Iași.
14. Haviland, W. A., Prins H.E.L., Walrath, D., McBride, B. – 2008, *Cultural Anthropology. The Human Challenge 12th ed.* Thomson, Belmont U.S.A.
15. Hogan, K., Sreakman, J. – 2008, *Persuasiunea mascată*, Ed. Meteor Press, Buc.
16. Ingold, T. – 2003, *Companion Encyclopedia of Anthropology*, Taylor and Francis, London.
17. Joannes, A. – 2009, *Comunicarea prin imagini*, Ed. Polirom, Iași.
18. Kottac, C. P. – 2011, *Cultural Anthropology. Appreciating cultural diversity 14th ed.*, McGraw-Hill, New York.
19. Lacombe, F. – 2005, *Rezolvarea dificultăților în comunicare*, Ed. Polirom, Iași.
20. Mihăilescu, V. – 2007, *Antropologie. 5 introduceri*, Ed. Polirom, Iași.
21. Mucchielli, A. – 2005, *Arta de a comunica*, Ed. Polirom., Iași.
22. Nichols, M. – 2009, *Ascultă-mă ca să te ascult*, Ed. Trei, Buc.
23. Ognev, I., Russev, Vl. – 2008, *Psihologia comunicării*, Ed. Ideea Europeană, Buc.
24. Olivesi, St. – 2005, *Comunicarea managerială*, Ed. Tritonic, Buc.
25. Pânișoară, I.O. – 2015, *Comunicarea eficienta*. Editia a IV-a, Ed. Polirom, Iași.
26. Rosenberg, M.B. – 2005, *Comunicarea nonviolentă – un limbaj al vieții*, Elena Francisc Publishing, Buc.
27. Severin, W. J., Tankard Jr. J. W.- *Perspective asupra teoriilor comunicării de masa*, Polirom, 2004.
28. Shepherd, M., Hogan, S. – 2007, *Arta conversației civilizate. Ghid de exprimare elegantă*, Ed. Humanitas, Buc.
29. Strauss, C. L. – 1978, *Antropologia structurală*, Ed. Politică, București

Disciplina 2. Tehnici avansate de instruire în spațiul virtual (6 ECTS)

Titular de curs: LECTOR.UNIV.DR. TUDORICA BOGDAN

Titular activități practice: LECTOR.UNIV.DR. TUDORICA BOGDAN

- Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:
Descrierea mediilor de generare a diferitelor tipuri de documente
- Recunoasterea structurilor logice ale diferitelor tipuri de documente

- Analiza proceselor de integrare a diferitelor tipuri de documente
- Interpretarea comportării pachetelor soft de generare și manipulare a diferitelor tipuri de documente

Metode de evaluare: colocviu, evaluarea site-ului web educațional realizat

Criterii de evaluare: Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate, capacitatea de sinteză a cunoștințelor, grad de asimilarea a limbajului de specialitate, Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate, capacitatea de interpretare personală, originalitate, creativitate, implicarea în timpul activităților

Bibliografia

1. Bott E., Leonard W., *Microsoft Office XP*, Ed. Teora, 2004
2. Lambrescu I., *Birotica*, Ed.Universității din Ploiești, Ploiești, 2003.
3. Lambrescu I., *Birotică. Îndrumar de laborator*, Ediția a II-a – revizuită și adăugită, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006
4. Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, 2006;
5. Mihai Jalobeanu, *WWW în învățământ. Instruirea prin Internet*, Casa Corpului Didactic, Cluj, 2001
6. Carmen Holotescu, *Ghid de eLearning*, Timișoara, 2004;
7. Mihaela Brut, Sabin Buraga, *Prezentări multimedia pe Web*, Editura Polirom, Iași, 2004

Stagii de practică

Disciplina 1. Activități de elaborare a lucrării de dizertație (4 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Să identifice lista bibliografică corespunzătoare problematicei lucrării;
- Să formuleze ipotezele și obiectivele cercetării;
- Să aplice metodele și instrumentele de cercetare corespunzătoare problematicei lucrării;
- Să analizeze și interpreteze datele de cercetare;
- Să elaboreze concluziile lucrării de disertație.

Metode de evaluare: observația sistematică, verificare

Criterii de evaluare: elaborarea lucrării de disertație

Bibliografia

1. Bârgăoanu A., *Managementul Proiectelor*. Curs, Ed. Comunicare, București 2006.
2. Beverige, W.I., *Arta cercetării științifice*, Buc., Ed. Științifică, 1986.
3. Bârzea, C., *Arta și știința educației*, Buc., E.D.P., 1996.
4. Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice*, Buc., Ed. Economică, 2001.
5. Chelcea, S., *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, Buc., Ed. Comunicare.ro, 2003.

6. De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982.
7. Muster, D., *Metodologia cercetării în învățământ*, Buc., Ed. Litera, 1985.
8. Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.