

MASTER (7 CEC)
MASTER DEGREE (7 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză)

Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei – IF, 2 ani, 120 credite

(School Counselling and Career Development – 2 years, Full-time courses, 120 ECTS)

Responsabil de program: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta, e-mail
crystyne_s@yahoo.com

Domeniul de studiu

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului

Programul de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- **profesionale:**

- cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltării teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
- utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;
- utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;
- utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive;
- elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;

- **transversale:**

- executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională;
- asumarea unor roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții;
- autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

Rezultatele cheie ale învățării

Absolvenții programului de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Resurse umane** - Cunoașterea principiilor și procedurilor privind recrutarea, selectarea, integrarea, pregătirea și perfecționarea personalului, recompensarea, relațiile de muncă și negocierea, și sistemele de informații privind personalul.
- **Administrație și Management** - Cunoștințe legate de principiile de afaceri și management ce implică planificarea strategică, alocarea resurselor, modelarea

resurselor umane, tehnici de conducere, metode de producție, și coordonarea oamenilor și resurselor.

- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Terapie și Consiliere** - Cunoașterea principiilor, metodelor și procedurilor pentru diagnosticarea, tratamentul și reabilitarea disfuncțiilor psihice și mentale, și pentru acordarea de consiliere privind cariera.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea textelor scrise** - Abilitatea de a citi și de a înțelege informațiile și ideile prezentate în scris.
- **Expresivitatea scrisă** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin scris astfel încât ceilalți să înțeleagă.

Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de master sunt calificați să lucreze ca:

- 123207 - manager resurse umane; 121033 – director resurse umane; 123205 – sef serviciu resurse umane; 235903 – consilier scolar; 235919 – director centru judetean de resurse si asistență educațională; 241201 – consilier forță de muncă și șomaj; 241205 – formator; 241207 – formator de formatori; 241208 – consilier orientare privind cariera; 241209 – consultant în domeniul forței de muncă; 241211 – analist recrutare/integrare salariați; 241213 – consultant reconversie – mobilitate personal; 241213 – specialist resurse umane; 241217 – organizator/conceptor/consultant formare; 241218 – inspector de specialitate formare, evaluare si selectie profesionala; 241219 – evaluator de competente profesionale; 241222 – consilier vocațional; 241223 – consultant in resurse umane; 241224 – specialist in formare; 241225 – specialist in recrutare; 241228 – consultant intern în resurse umane; 241229 – specialist în muncă și relații de muncă; 244801 – consilier pentru tineret; 342304 – inspector/referent resurse umane; 342306 – analist resurse umane

Accesul la continuarea studiilor

Absolvenții programului de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** își pot continua studiile prin studii universitare de doctorat.

Planul de învățământ al programului **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** este organizat pe 2 ani/4 semestre.

Anul I/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Introducere în consiliere – 8 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să explice dificultățile întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică;
- să-și dezvolte atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere;
- să-și formeze un mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră;
- să respecte cerințele de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților;
- să manifeste o atitudine reflexivă asupra propriei conduite de consilier.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Analiza portofoliului pentru consiliere
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului consiliere

Bibliografia:

- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj–Napoca: Editura Psinet.
- Butunoi, E. (2011). *Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară*. București: Editura Carminis
- Dafinoiu, I., Vargha, J.L (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.
- Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- Lupu, D. A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*. București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
- Maister, D. H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). *Consilierul de încredere*. București: Editura Publica.

- Moreau, A. (2007). *Psihoterapie. Metode și tehnici*. București: Editura Trei.
- Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie*. București: Editura S.P.E.R.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*. București: Editura Trei.
- Rizeanu, S. (2014). *Psihoterapie și consiliere. Studii de caz*. București: Editura Universitară.
- Vernon, A. (2002). *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Tehnici de consiliere și psihoterapie*. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.

Disciplina 2. Metode și tehnici de lucru în consiliere – 8 ECTS

Titular de curs: Prof. univ.dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Prof. univ.dr. Vasile Cristian

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să realizeze analize complexe ale corelațiilor dintre teorii, principii, abordări specifice în domeniul dezvoltării de servicii de consiliere și tehnicile de lucru în consiliere;
- să convertească în instrumente și metode de lucru concepte de bază și teorii specifice consilierii;
- să decodeze principiile de lucru ale metodelor și tehnicilor specifice consilierii;
- să evalueze critic metodele de lucru folosite în consiliere (avantaje, dezavantaje etc.);
- să transfere și aplice în practică conceptele teoretice ale consilierii;
- să adapteze metodele de lucru specifice consilierii la diferite categorii de clienți;
- să aplice creativ în practica informării, consilierii și orientării norme etice și standarde de calitate specifice domeniului și clienților cu care lucrează.

Metode de evaluare:

- Examen scris;
- Teme de casă, referate, eseuri;
- Studiu de caz.

Criterii de evaluare:

- Definirea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Proiectarea unor activități de consiliere.

Bibliografia:

1. Amundson, Norman E. (2003). *Active Engagement. Enhancing the Career Counseling Process*. 2nd edition. Richmond B. B., Canada, Ergon Communications.
2. Blanket, A., Gotman, A., Singly, Francis de, Kaufman, J. C. (1998). *Ancheta și metodele ei. Interviu, interviul comprehensiv, chestionarul*. Iași: Polirom.
3. Bolles, R. N. (1999). *What colour is your parachute? A practical manual for job-hunters & career changers*. Ten Speed Press, Berkeley.

4. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Boston, Allyn & Bacon.
5. Bulai, A. (2000). *Focus grupul în investigația socială*. București: Paidea.
6. Campbell, R. E., Walz, G. R., Miller, J. V., Kriger, S. F. (1978). *Career Guidance - A Handbook of Methods*. Ohio, Charles E. Merrill Publishing Company.
7. De Singly, Fr., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J. (1998). *Ancheta și metodele ei: Chestionarul, Interviuul de producere a datelor, interviul comprehensiv*. Iași: Editura Polirom.
8. Jackson, D. N. (1977). *Jackson Vocational Interest Survey Manual*. Port Huron, MI: Sigma Assessments Systems, Inc.
9. Jigau, M. (2007). *Consilierea Carierei. Compendiu de metode si tehnici*. Bucuresti: Editura Sigma
10. Krueger, R., Cassey, M. A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Editura Polirom.
11. Parkinson, M. (2002). *Ghidul carierei*. București: Editura All Beck.
12. Powell, Randall C. (1995). *Career Planning Today*. (3rd edition). Bloomington, Indiana University.
13. Safta, C.G. (coord.) (2016). *Serviciile de consiliere și orientare – Șansa la o educație de calitate*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
14. Sampson, J., Reardon, R., Peterson, G., Lenz, J. (2004). *Career Counseling and Services. A Cognitive Information Processing Approach*. Pacific Grove, CA: Brooks / Cole.
15. Sharf, Richard. (1997). *Applying career development theory to counseling*. Pacific Grove, CA: Brooks / Cole Publishing Company.
16. Super, D. E. (1990). A life span, life space approach to career development. In: D. Brown; L. Brooks (eds). *Career choice and development*. (2nd ed.). San Francisco, Jossey Bass.
17. Vasile, C. (2014). *Consiliere psihologică. Teorii, strategii și tehnici*, Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
18. Yin, R. (2005). *Studiul de caz*. Iași: Editura Polirom.
19. Zunker, V. (1998). *Career counseling*. (5th ed.), Pacific Grove, CA: Brooks / Col.

Disciplina 3. Etică și integritate academică – 7 ECTS

Titular de curs: Profesor univ.dr. Stan Emil

Titular activități practice: Profesor univ.dr. Stan Emil

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Cunoașterea importanței conceptelor de etică și integritate academică;
- Înțelegerea conceptelor necesare elaborării de lucrări academice / științifice în conformitate cu principiile eticii și integrității academice;
- Înțelegerea implementării în mediul academic a procedurilor privind etica și integritatea academică;
- Înțelegerea modului de utilizare a programelor anti-plagiat, mod de lucru și limitări;

- Oferirea studenților de modele de cadre didactice, de economiști specialiști și cercetători științifici cu activitate profesională și comportament în spiritul principiilor și normelor de etică și integritate academică.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică;
- Analiza portofoliului pentru etică și integritate academică;
- Evaluare orală.

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului etică și integritate academică

Bibliografia:

1. Aristotel. (1988). *Etica nicomahică*, Editura științifică și Enciclopedică, București
2. Bretag, Tracey. (2016). *Handbook of Academic Integrity*, www.springer.com.
3. Bretag, Tracey, Mahmud Saadla. (2015). *A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education*, in *Academic integrity Handbook*, springer.com.
4. Copp, D. (2006).(ed.), *Ethical Theory*, Oxford University Press
5. Crăciun, D. Morar, V. Macoviciuc, V. (2005) (ed.), *Etica afacerilor*, București, Editura Paideia
6. Gherasim, Zenovic. (2009). *Etica în utilizarea tehnologiilor și sistemelor informatice integrate organizaționale*, Volumul sesiunii de comunicări cu participare internațională, Indexat în baze de date internaționale, ideas.repec.org/s/ris/sphedp.html, socionet.ru/collection.xml?h=repec:ris:sphedp, www.qsensei.com.
7. Ghiațau, Roxana. (2013). *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași.
8. Miroiu, A. (1995)(ed.). *Etica aplicată*, București, Editura Alternative
9. Mureșan, Valentin. (2009). *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității București.
10. Kaptein, S. P. (1998). *Ethics Management. Auditing and Developing the Ethical Content of Organisations*, Kluwer
11. Mureșan, V. (2009). *Managementul eticii în organizații*, București, Editura Universității din București
12. Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V. (2011). *Standarde de integritate în mediu universitar*, UEFISCDI, București.
13. Șercan, Emilia. (2017). *Deontologie academică. Ghid practic*, Editura Universității București.
14. Wiliams, B. (1993). *Introducere în etică*, Editura “Alternative”, București.

Discipline opționale

Disciplina 1. Asistență și consiliere socială – 7 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și formeze o viziune globală și realistă privind rolul asistenței și consilierii sociale în sprijinirea persoanelor aflate în dificultate;
- Să descrie metodele și tehnicile specifice asistenței sociale, precum și serviciile sociale specifice diferitelor categorii de persoane aflate în dificultate;
- Să utilizeze strategii și modele ale practicii consilierii în asistența socială din școală;
- Să menționeze etapele managementului de caz în domeniul protecției copilului și rolul consilierii;
- Să elaboreze proiecte de intervenție în domeniul asistenței și consilierii sociale.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică;
- Colocviu: proiect de intervenție în asistența și consilierea socială

Criterii de evaluare:

- Intervenții pertinente bazate pe documentare riguroasă
- Elaborarea și prezentarea unui proiect de intervenție în domeniul asistenței și consilierii sociale

Bibliografia:

1. Bejenaru A. (2011). *Adopția copiilor în România*. Iași: Ed. Institutul European;
2. Bodi D.-C. (2017). *Persoanele vârstnice: resursă importantă în familie și în societate*. Iași: Ed. Institutul European;
3. Buzducea D. (2017). *Asistenta socială: compendiu de istorie, teorie și practică*. Iași: Ed. Polirom;
4. Cojocaru, Ș. (2006). *Proiectul de intervenție în asistența socială*. Iași: Ed. Polirom;
5. Cojocaru, Ș. (2005). *Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz*. Iași: Ed. Polirom;
6. Cozărescu, M. (2013). *Asistență socială și consiliere în școală*. București: Ed. Universității din București;
7. Dindelegan, C. (2015). *Scheme cognitive în depresie și alcoolism*. București: Ed. Sper;
8. Dumitrașcu H. (coord.) (2012). *Consilierea în asistența socială*. Iași: Ed. Polirom;
9. Fawcett, B., Waugh, F. (2008). *Addressing Violence, Abuse and Oppression. Debates and challenges*. London: Routledge;
10. Irimescu, G.(2006). *Protecția socială a copilului abuzat*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași;
11. Gheorghe, T. (2010). *Vârsta a III-a: strategii de intervenție*. Brăila: Ed. Sfântul Ierarh Nicolae;
12. Mata I. (2018). *Consilierea spirituală a vârstnicilor din centrele rezidențiale*. Iași: Ed. Institutul European;

13. Mărgărițoiu A., Implications of intolerance and stigmatization on adoptions in Romania, in *Journal of Educational Sciences & Psychology (JESP)*, Vol. V (LXVII) No. 2/2015, pp. 62 - 65
14. Mărgărițoiu A., Eftimie S., The alterity and the violence towards disabled children, in *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol III (LXV), no.2B/2013, pp. 58-62
15. Miftode, V. (1994). *Teorie și metodă în asistența socială*. Iași: Ed. Axis;
16. Monks, C. P., Coyne, I. (2011). *Bullying in Different Contexts*. Cambridge: Cambridge University Press;
17. Muntean, A. (2011). *Violență, traumă, reziliență*. Iași: Ed. Polirom;
18. Muntean, A. (2013). *Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici*, Iași: Ed. Polirom;
19. Neamțu, G., Stan D. (coord.) (2005). *Asistență socială*. Iași: Ed. Polirom;
20. Neculau A., Ferreol G. (1996). *Minoritari, marginali, excluși*. Iași: Ed. Polirom;
21. Popescu R. (2017). *Atașament versus abandon*. București: Ed. Tritonic;
22. Rebeleanu, A. (2011). *Cadrul legislativ în asistența socială din România: prezent și perspective*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Anul I/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Etica aplicată în consiliere – 7 ECTS

Titular de curs: Prof.univ.dr. Stan Emil

Titular activități practice: Prof.univ.dr. Stan Emil

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze eficient conceptele și standardele etice în practicarea consilierii
- Să respecte exigențele și limitările specifice unei terapii desfășurate în condiții de deontologie profesională
- Să utilizeze normele și principiile eticii în analiza nevoilor și așteptărilor clientului
- Să adopte conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză în relația consilier - client
- Să aplice metode și tehnici de autocontrol psihocomportamental și rezistență la stres

Metode de evaluare:

- Cecklist
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Intervenții semnificative
- Număr participări la jocuri de rol, la echipele angajate în rezolvarea unor dileme etice

Bibliografia:

1. Bond, Tim. (2000). *Standards and Ethics for Counselling in Action*, London: SAGE Publications Ltd.
2. Carr, David; Steutel, Jan. (2005). *Virtue Ethics and Moral Education*, London: Routledge

3. Corey, Gerald and Callanan, Patrick. (1998). *Issues And Ethics In The Helping Professions*, fifth edition, Brooks/Cole Publishing Company
4. Issacson, Lee and Brown, Duane (1997). *Career Information, Career Counseling And Career Development*, sixth edition, Massachusetts: Allyn and Bacon Publishing Company
5. McMenemy, David and Poulter, Alan, and Burton, Paul F. (2007). *A Handbook of Ethical Practice*, Oxford: Chandos Publishing
6. Sampson, J.P and Pyle, K.R. (1983). „Ethical Issues Involved With The Use Of Computer-Assisted Counseling, Testing And Guidance Systems”, in *Personnel and Guidance Journal*, 61/1983
7. Welfel, Elizabeth (1998). *Ethics In Counseling And Psychotherapy*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove
8. *** Aca Code Of Ethics And Standards Of Practice, published by the American Counseling Association, 1995. Download from:
<http://www.counseling.org/resources/codeofethics.htm#ce>
9. *** Ncda Ethical Standards (revised in 2003), <http://ncda.org>
10. Weston, Anthony. (2006). *Companion to Ethics*, Oxford: Oxford University Press.

Disciplina 2. Consilierea la distanță – 7 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Eftimie Simona

Titular activității practice: Conf.univ.dr. Eftimie Simona

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice avantajele și limitele utilizării noilor tehnologii în dezvoltarea de servicii și activități de consiliere;
- Să descrie principalele standarde de calitate, principiile etice și legale care intervin în privind serviciile de consiliere la distanță;
- Să analizeze comparativ avantajele și limitele unor diferite tipuri de servicii de consiliere bazate pe utilizarea de noi tehnologii informatice;
- Să utilizeze serviciile Internet pentru a găsi și a utiliza resurse pentru orientare, educație continuă și dezvoltare personală.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Prezentarea unui studiu de caz / aplicații de e-consiliere
- Proba practică

Criterii de evaluare:

- Intervenții pertinente
- Examen: Prezentarea unui studiu de caz/ aplicații de e-consiliere
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

1. APA (2003). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.
<http://www.apa.org/ethics/code2002.html>

2. Barnett, J. E. (2005). *Online counseling: New entity, new challenges*. The Counseling Psychologist, 33, 872-880.
3. Jigău, M. (2004) (coord). *Consilierea la distanță. Manual*, București: ISE
4. Jigău, M. (coord., 2002). *Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în consilierea carierei*. București: Institutul de Științe ale Educației.
5. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, București: Editura Sigma.
6. Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. (2001). *Labirintul codependenței*, Cluj Napoca: Editura Logos.
7. Iosif, Gh., Marhan, Ana-Maria (coord., 2005). *Ergonomie cognitivă și interacțiune om-calculator*. București: MatrixRom
8. Marhan, A.-M. (2002). *Evaluarea sistemelor interactive*. În: C. Pribeanu (coord.) *Introducere în interacțiunea om-calculator*. București: MatrixRom .
9. Riva, G. (2003). *Virtual environments in clinical psychology*. In: *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 40, 68-76.
10. Tate, D. F., & Zabinski, M. F. (2004). *Computer and Internet applications for psychological treatment: Update for clinicians*. In: *Journal of Clinical Psychology*, 60, 209-220.
11. Voicu, I., Marineanu, V. (2016). *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, București: Ed. Centrului Tehnic Editorial al Armatei.
12. ***ISE (2017). *Internetul și mediile de socializare virtuale în viața liceenilor*, București, www.ise.ro.
13. *** Salvați copiii (2013). *Studiu privind utilizarea internetului în familie*, București
14. www.sciencedirect.com

Disciplina 3. Programe de educație emoțională în grădiniță și școală – 7 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice;
- Să-și formeze un mod de gândire sistemic în proiectarea unor programe de educație emoțională în grădiniță și școală;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra propriei conduite de consilier

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul. Analiza portofoliului pentru consiliere în carieră

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră

Bibliografia:

1. Bar-On R., Parker, J.D.A. (2011). *Manual de Inteligență emoțională*. București: Curtea Veche.

2. Burns, G. W. (2011). *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți: folosirea metaforelor în terapie*. București: Ed. Trei.
3. David, S. (2018). *Agilitatea emoțională*. București: Ed. Litera.
4. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2013). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche
5. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Curtea Veche.
6. Hopgood, M.-L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi*. București: Philobia.
7. Manes, S. (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor*. Iași: Polirom.
8. Petrovai D., Ilescu M., (supervizare). (2011). *Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor în vîrstă de 3-10 ani. Instrumente și modele de lucru pentru profesioniștii care lucrează cu copii*. București: Fundația Copiii Noștri.
9. Shapiro, L. E. (2012). *Inteligența emoțională a copiilor*. Iași: Polirom
10. Ștefan C. A., Eva, K., (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Cluj-Napoca: ASCRED

Discipline opționale

Disciplina 1. Tehnici de comunicare eficientă – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Să identifice principalele particularități ale comunicării în consiliere
- Să descrie importanța nivelelor implicite, subînțelese în comunicarea interpersonală
- Să identifice blocajele în ascultare activă
- Să dețină abilități de comunicare necesare realizării procesului de consiliere

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Colocviu

Criterii de evaluare:

- Calitatea intervențiilor și a întrebărilor pe parcursul desfășurării cursului
- Portofoliu: Realizarea unor exerciții la seminar

Bibliografia:

1. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European
2. Albu G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Ed. Trei.
3. Albu G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
4. Albu, G. (2009). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Ed. Institutul European.
5. Băban, A. (coord.) (2003). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Ed. Psinet.
6. Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (coord.) (2011). *Empatia în psihoterapie*. București: Ed. Trei.
7. Cameron, M. (2006). *Arta de a asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*, Iași: Ed. Polirom.
8. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Ed. Polirom.

9. Mărgărițoiu A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Ed. Institutul European.
10. Mărgărițoiu A. (2013). *Comunicarea educațională și terapia tulburărilor de limbaj. Suport de seminar*. Ploiești: Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
11. Mărgărițoiu A. (2014). *Gestul în relația profesor-elev*, în Laurențiu Șoitu (coord.) *Dimensiuni ale consilierii educaționale*. Iași: Ed. Institutul European.
12. Mearns, D., Thorne, B. (2010). *Consilierea centrată pe persoană în acțiune*. București: Ed. Trei.
13. Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere*. București: Ed. Trei.
14. Szilagyi, A.-M. A. (2008). *Manualul consultantului în carieră*. Iași: Ed. Institutul European.
15. Tolan, J. (2011). *Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană*, București: Ed. Herald.

Stagii de practică

Disciplina 1. Practică de specialitate – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului consiliere

Bibliografia:

- 1) Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj –Napoca: Editura Psinet.
- 2) Butnoi, E. (2011). *Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară*. București: Editura Carminis
- 3) Dafinoiu, I., Vargha, J.L (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.

- 4) Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- 5) Lupu, D.A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
- 6) Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). *Consilierul de încredere*. București: Editura Publica.
- 7) Moreau, A. (2007). *Psihoterapie. Metode și tehnici*. București: Editura Trei.
- 8) Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie*. București: Editura S.P.E.R.
- 9) Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învățã ce să spui ca să ajuți*. București: Editura Trei.
- 10) Rizeanu, S. (2014). *Psihoterapie și consiliere. Studii de caz*. București: Editura Universitară.
- 11) Vernon, A. (2002). *Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie*. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.

Anul II/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Consiliere psihologică – 7 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să facă dovada următoarelor competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice consilierii psihologice;
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii psihologice;
- Elaborarea de instrumente de analiză a nevoilor și expectațiilor clientului;
- Utilizarea metodelor și a tehnicile de (auto)control psihocomportamental și rezistență la stres;
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de consiliere psihologică în situații concrete.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Băban, Adriana (2001). *Consiliere educațională*. Cluj Napoca: PsiNet.

2. Cottraux, Jean (2003). *Terapiile cognitive. Cum sa acționam asupra propriilor gânduri*. Iași: Polirom.
3. Cosnier, Jaques (2002). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*. Iași: Polirom.
4. Dafinoiu, Ion (2002). *Personalitatea: metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Polirom.
5. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală – managementul stresului pentru un stil de viață optim*. București: Lider.
6. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapii scurte – să ne rezolvăm problemele de viață rapid și eficient*. București: CERES
7. Holdevici, Irina (2006). *Gândirea Pozitivă*, București: DualTech.
8. Janda, Luis (2003). *Teste pentru alegerea carierei*. București: BussinesTech.
9. Neculau, Adrian (2003). *Cunoaște-l pe celălalt. 26 de teste psihologice*. Iași: Polirom.
10. Nelson-Jones, Richard (2009). *Manual de consiliere*. București: Trei
11. Vasile, Cristian (2014). *Consiliere psihologica. Teorii, strategii, tehnici*. Ed. UPG Ploiesti.
12. *** (2006). *Catalogul testelor și instrumentelor psihologice 2006*. București: Capricorn Media

Disciplina 2. Coaching și mentorat – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Cunoașterea proceselor implicate în dezvoltarea competențelor necesare pentru coaching și mentorat
- Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare de intervenții de tip coaching și mentorat în organizații
- Dezvoltarea abilităților de coaching pentru îmbunătățirea performanței și dezvoltarea carierei

Metode de evaluare:

- Portofoliul
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Folosirea logică și coerentă a noțiunilor însușite.
- Capacitatea de interpretare a unui text legat de managementul resurselor umane prin prisma materialelor parcurse.
- Propunerea unor soluții argumentate pentru studiile de caz primite.
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului.
- Implicarea în experiențele de învățare interactive.

Bibliografia:

1. Athanopoulou, A. (2015). *Developing Leaders by Executive Coaching*. Oxford University Press Academ.

2. Cox, E., Bachkirova, T., & Clutterbuk, D.A. (2009). *The Complete Handbook of Coaching*. Sage Publications.
3. De Vries, M.K. (2017). *Mindful Leadership Coaching. Călătorii către sine*. București: BMI Publishing.
4. Florea, N.V (2014). *Training, coaching, mentoring. Metode si modele*. București: Editura CH Beck.
5. Hardingham, A. (2007). *Coaching pentru un coach.Dezvoltare personal pentru specialiștii în dezvoltare personală*. București: Editura Codecs.
6. Ives, Y., Cox, E. (2014). *Relationship Coaching*. New York: Routledge, Taylor & Francis.
7. Landsberg, M. (2007). *Coaching*. București: Editura Curtea Veche.
8. Lee, G. (2007). *Coaching pentru lideri - De la dezvoltarea personală la performanța organizațională*. București: Editura Codecs.
9. Parsloe, E. (2009). *Coaching and Mentoring*. London: Kogan Page.
10. Ratner, H., Yusuf, D. (2015). *Brief Coaching with Children and Young People*. New York: Routledge, Taylor & Francis.
11. Whitmore, S.J. (2014). *Coaching pentru performanță*. București: Editura Publica.
12. Wilson, C. (2014). *Performance Coaching*. London: Kogan Page.
13. Zeus, P, Skiffington, S. (2008). *Coaching în organizații – Ghid complet*. București: Editura Codecs.
14. Zeus, P, Skiffington, S. (2008). *Coaching în organizații – Instrumente și tehnici*. București: Editura Codecs.
15. ***Harvard Business Essentials. *Coaching and Mentoring – How to Develop Top Talent and Achieve Stronger Performance*. Harvard Business Review Press.

Disciplina 3. Programe educaționale și de consiliere: proiectare și evaluare – 7 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activității practice: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Descrierea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- Formarea modului de gândire specific managementul proiectului și a modului de gândire sistemic;
- Explicarea conceptelor și teoriilor specifice managementului proiectului;
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- Utilizarea cunoștințelor de managementul proiectului în practica educațională;
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în managementul proiectului;
- Valorizarea conținutului managementului de proiect, structurând comportamente raportate la valori.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Referate, portofoliu

Criterii de evaluare:

- Definirea conceptelor de bază în managementul proiectului;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de proiecte educaționale.
- Prezentarea de modele de proiecte educaționale în consiliere

Bibliografia:

1. Bârgăoanu A. (2006). *Managementul Proiectelor*. Curs, Ed. Comunicare, București.
2. Bibu, N., Brandas C. (2000). *Managementul prin proiecte*, Editura MIRTON Timișoara.
3. Chivu R. (2008). *Elemente generale de managementul educației*, Editura Meronia, București.
4. Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Polirom, Iași.
5. Iurea C. (2017). *The Role of the Manager in the Succes of School Organizations*, Journal The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Volume XXIII, Published by the Future Academy, eISSN: 2357-1330, 2017
6. Iurea C., *Quality Culture In School Organizations In Romanian Education*, JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY, Vol. VII (LXIX), No. 1B/2017, Petroleum – Gas University of Ploiești Publishing House, 2017
7. *Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor*
<http://www.pmforum.Org/Library/Glossry/>
8. * * *Manual de managementul proiectelor*. Departamentul pentru Integrare Europeană – Guvernul României, București, 1998.
9. * * *Project Cycle Management (Manual, Handbook)*. European Commission. Europe Aid Co-operation Office, Brussels, 2002

Disciplina 4. Managementul carierei și dezvoltare personală – 7 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activității practice: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice;
- Formarea unui mod de gândire sistemic în planificarea carierei organizaționale (necesitatea integrării de resurse umane pe termen scurt și lung stabilirea oportunităților organizaționale);
- Dezvoltarea capacității de realizare a unui plan individual de carieră și de planificare a carierei individuale pe baza unei evaluări verticale a capacităților, abilităților și intereselor personale;
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

Metode de evaluare:

- Evaluare orală. Analiza portofoliului pentru consiliere în carieră
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate

- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme

Bibliografia:

1. Amundson, Norman (2003). *Active Engagement: Enhancing the Career Counselling Process*, Second Edition, Richmond, B.C., Canada : Ergon Communications.
2. Bolles, Richard Nelson (1999). *What Colours Is Your Parachute? A Practical Manual For Job Hunters & Career Changers*, Ten Speed Press, Berkeley.
3. Carney, Clarke G.; Wells, Cinda Field (1999). *Working Well, Living Well* WORKING Discover the Career Within ,C Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove.
4. Lemeni, G. Miclea, M. (2010). *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
5. Silvas, Alexandra. (2009). *Managementul carierei. Curs pentru uzul studenților*. Tg.Mureș: Universitatea „PetruMaior”-DPPD
http://www.upm.ro/facultati_departamente/departamente/depPregatirePersonal/docs/carti/Curs_Managementul_carierei_master_A_Silvas.pdf
6. Spencer, G. N, Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR
7. Szilagyí Andreea Ana Maria, (2008). *Manualul consultantului in cariera*, Bucuresti: Institutul European.

Stagii de practică:

Disciplina 1. Practica de specialitate 2 – 3 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

Metode de evaluare:

- Portofoliu
- Observația sistematică.

Criterii de evaluare:

- Realizarea unui portofoliu cuprinzand exerciții și teme specifice domeniului consilierii

Bibliografia:

- 1) Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Editura Psinet.

- 2) Dafinoiu, I; Vargha, J.L (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.
- 3) Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- 4) Lupu, D.A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
- 5) Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). *Consilierul de încredere*. București: Editura Publica.
- 6) Moreau, A. (2007). *Psihoterapie. Metode și tehnici*. București: Editura Trei.
- 7) Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie*. București: Editura S.P.E.R.
- 8) Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*. București: Editura Trei.
- 9) Rizeanu, S. (2014). *Psihoterapie și consiliere. Studii de caz*. București: Editura Universitară.
- 10) Vernon, A. (2002). *Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie*. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.

Anul II/semestrul II

Disciplina 1. Consiliere filosofică – 6 ECTS

Titular de curs: Prof.univ.dr. Emil Stan

Titular activități practice: Prof.univ.dr. Emil Stan

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice condițiile care reclamă utilizarea terapiei de tip filosofic
- Să utilizeze terapiile filosofice studiate în funcție de starea clientului
- Să practice în condițiile respectării standardelor deontologice specifice

Metode de evaluare:

- Lista de verificare
- Colocviu

Criterii de evaluare:

- Numărul și calitatea intervențiilor
- Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate

Bibliografia:

1. Diogene Laertios, *Despre vietile și doctrinele filosofilor*, București, Editura Academiei, 1963
2. Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase*, București, Editura Publica, 2013
3. Lou Marinoff, *Întrebări fundamentale*, București, Editura Trei, 2013

4. Lou Marinoff, *Philosophical Practice*, Academic Press, New York, London, 2002
5. Peter Raabe, *Issues in Philosophical Counseling*, Greenwood Publishing Group, 2002
6. Lou Marinoff, *Luați Platon nu prozac*, București, Editura Trei, 2011
7. Martin Buber, *Eu și tu*, București, Editura Humanitas, 1992
8. Aristotel, *Despre suflet*, București, Editura Științifică, 1969
9. Corey, Gerald; Callanan, Patrick – *Issues And Ethics In The Helping Professions, fifth edition*, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1998
10. Welfel, Elizabeth – *Ethics In Counseling And Psychotherapy*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, 1998

Disciplina 2. Sănătate mintală – 6 ECTS

Titular de curs: Prof.univ.dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Prof.univ.dr. Vasile Cristian

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice sănătății mintale.
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului sănătății mintale.
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză psihologică.
- Utilizarea metodelor și a tehnicile de (auto)control psihocomportamental și rezistență la stres.
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de sănătate mintală în situații concrete

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

1. Dumitrescu, Marilena, Dumitrescu, Sorina (2005). *Educația pentru sănătate mintală și emoțională*. Craiova: Arves
2. Enăchescu, Constantin (2004). *Tratat de igienă mintală*. Iași: Polirom.
3. Eshun, Sussie, Gurung, Regan, A.R. (2009). *Culture and mental health: sociocultural influences, theory and practice*. UK: Wiley-Blackwell.
4. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală – managementul stresului pentru un stil de viață optim*. București: Lider.
5. Holdevici, Irina (2005). *Psihoterapii scurte – să ne rezolvăm problemele de viață rapid și eficient*. București: CERES
6. Holdevici, Irina (2006). *Gândirea Pozitivă*, București: DualTech.
7. Lăzărescu, Mircea (2002). *Psihiatrie, sociologie, antropologie*. Timișoara: Brumar
8. Nelson-Jones, Richard (2009). *Manual de consiliere*. București: Trei

9. Vasile, Cristian (2014). *Consiliere psihologica. Teorii, strategii, tehnici*. Ed. UPG Ploiesti.
10. World Health Organization (2006). *Mental health Atlas: 2005*.

Discipline opționale

Disciplina 1. Consiliere familială – 7 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Prof.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză în relațiile cu adulții
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Teme de casa, referate, eseuri, Studiu de caz

Criterii de evaluare:

- Definirea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- Proiectare de activități de consiliere

Bibliografia:

1. Băran-Pescaru, Adina, *Familia, azi. O perspectivă sociopedagogică*, București, Editura Aramis, 2004
2. Băran- Pescaru, Adina, *Parteneriat în educație: familie-școală- comunitate*, București, Editura Aramis, 2004
3. Biddulph, S & Biddulph Shaaron, *Iubirea se construiește in doi. Ghidul cuplului*, Editura Humanitas, Bucuresti, 2017
4. Bunescu, Gheorghe., et alii, *Educația părinților. Strategii și programe*, București, E.D.P., 1997
5. Gordon, D, *Children in the Middle*, Center for Divorce Education, Atena, 1994
6. Konya, Z., Konya, A, *Terapie familiala sistemica*, Editura Polirom, Iasi, 2012
7. Lightfoot, S, *Worlds Apart: Relationships Between Families and School*, New York, Basic Books, 1998
8. Iurea C. *Parteneriatul grădiniță – familie pentru un învățământ de calitate*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, România, 2016
9. Iurea C., *The Absence of Parents in Child's Life and The Impications of This Phenomenon for Educational*, *JUS ET CIVITAS. A JOURNAL OF SOCIAL AND*

LEGAL STUDIES, Vol. III(LXVII) No.1/2016, Petroleum – Gas University of Ploiesti Publishing House, 2016

10. McGraw, Phil, *Familia mai presus de orice*, Editura Curtea veche, Bucuresti, 2007
11. Mitrofan, Iolanda, Ciuperca, Cristian, *Incursiune în psihologia si psihosexologia familiei*, Editura Press Mihaela, București, 1998.
12. Nuta, Adrian, *Psihologia relației de cuplu și a familie*, Editura Credis, București, 2009.
13. Stephens, William, N., *The Family in Cross Cultural Perspective*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1988
14. Stern, H.H., *Educarea părinților în lume*, București, E.D.P., 1992
15. Vasile, Diana Lucia, *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie*, București, 2005.
16. Vrasmas, E., *Consilierea si educatia parintilor*, Editura Aramis, Bucuresti, 2002.
17. Wallerstein, J.S. & Blakeslee, S., *Second Chances: Me, Women and Children a Decade after Divorce*, New York, Ticknor and Fields, 1990

Disciplina 2. Consilierea persoanelor cu nevoi speciale – 7 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activității practice: Prof.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Analiza tendințelor actuale privind asistența și consilierea persoanelor cu nevoi speciale;
- Familiarizarea cu obiectivele și normele deontologice corespunzătoare consilierii pentru reabilitare;
- Utilizarea metodologiei specifice de consiliere pentru diferitele categorii de persoane cu nevoi speciale;
- Realizarea unor programe de consiliere pe baza nevoilor identificate la persoanele cu nevoi speciale

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Evaluare orală: Prezentarea unui program de consiliere pentru o persoană cu nevoi speciale.

Criterii de evaluare:

- Intervenții pertinente;
- Elaborarea unui program de consiliere pentru persoana cu nevoi speciale

Bibliografia:

1. Cleaver Hedy & Nicholson Don (2007). *Parental Learning Disability and Children's Needs Family Experiences and Effective Practice*. London: Jessica Kingsley Publisher;
2. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Ed. Polirom;
3. Dumitrașcu, H. (coord.) (2012). *Consilierea în asistența socială*. Iași: Editura Polirom;

4. French Sally, Swain John (2008). *Understanding Disability*, Churchill Livingstone Elsevier;
5. Feltham, C., Horton, I. (2012). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*, third edition, London: SAGE Publications;
6. Fisher, K. (2009). *Living with Physical Disability and Amputation*. London: Press Sheldon;
7. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Ed. Polirom;
8. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom;
9. Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: Editura Trei;
10. Karen, S. E. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*. București: Ed. Aramis;
11. Mărgărițoiu A., *Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities*, Journal of Educational Sciences & Psychology, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;
12. Mărgărițoiu A., Eftimie S., *The Impact of a Counselling Program for Abused Children*, In: Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 46, 2012, pp. 4746-4750 <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.329>;
13. Mărgărițoiu A., Eftimie S., *A Narrative Approach – Down's Syndrome*, In: Procedia Social and Behavioral Sciences by Elsevier, Science Direct, Scopus, Vol. 33/2012, pp. 647-651, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/33>;
14. Maki, D.R., Tarvydas. V.M. (2012). *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*, New York: Springer publishing Company;
15. Milne, A. (2010). *Understand Counselling*. London: Teach Yourself;
16. Neagoe A. (2007). *Asistența socială a familiei – o abordare sistemică*. Timișoara: Ed. Universității de Vest;
17. Oprișan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, București: Editura Universității din București;
18. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*. Iași: Editura Polirom;
19. Porumboiu, A. (2012). *Tulburarea de spectru autist. Drumul parcurs spre normalitate*. București. Editura SPER;
20. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom;
21. Rozorea A. (1998). *Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică*, Editura Pro Humanitate, București;
22. Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European.

Stagii de practică

Disciplina 1. Activități practice de elaborare a lucrării de dizertație – 4 ECTS

Titular de curs: Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice lista bibliografică corespunzătoare problematicei lucrării;
- Să formuleze ipotezele și obiectivele cercetării;
- Să aplice metodele și instrumentele de cercetare corespunzătoare problematicei lucrării;
- Să analizeze și interpreteze datele de cercetare;
- Să elaboreze concluziile lucrării de disertație;
- Să redacteze lucrarea conform exigențelor științifice și metodologice în vigoare

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Verificare

Criterii de evaluare:

- Intervenții pertinente
- Elaborarea lucrării de disertație

Bibliografia:

1. Bârgăoanu A., *Managementul Proiectelor. Curs*, Ed. Comunicare, București 2006.
2. Bârzea, C., *Arta și știința educației*, Buc., E.D.P., 1996.
3. Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice*, Buc., Ed. Economică, 2001.
4. Chelcea, S., *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, Buc., Ed. Comunicare.ro, 2003.
5. De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982.
6. Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
7. Radulescu, M. St., *Metodologia cercetării științifice - Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011
8. Suditu Mihaela, Professional biography elements - landmark for career planning at the beginning of academic studies. In: JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY. Vol. VII (LXIX) No. 1B/2017, Special Issue - International Conference Education and Psychology Challenges-Teachers for The Knowledge Society, 4th edition, May 2017, ISSN : 2247-6377
9. Suditu, M., *Metodologia cercetării educaționale. Teorie și Aplicații*. Ediția a II a revizuită și adăugită. Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2015.