

TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ
Specializarea: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**
Sesiunea: **IULIE 2020**

I. Managementul clasei

1. Autoritatea și rolul ei în educație.
2. Relația autoritate-putere.
3. Cauze ale comportamentului perturbator în sala de clasă
4. Despre reguli
5. Puterea și relația ei cu educația
6. Despre pedepse și recompense în educație
7. Pedepsele și influența lor în educație: puncte de vedere pro și contra
8. Recompensele în educație: puncte de vedere pro și contra

Bibliografie

1. Covey, R.S., *Managementul timpului sau cum să ne stabilim prioritățile*, Ed. Allfa, 2002
2. Cucoș C., *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Ed. Polirom, 2002
3. Ferréol G., Neculau A., *Violența. Aspecte psihosociale*, Ed. Polirom, 2003
4. Jinga I., Istrate E., *Manual de pedagogie*, Ed. All, 2001
5. Joița E., *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași, Ed. Polirom, 2000
6. M.E.C.-I.S.E., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, 2001
7. M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional* Buc., 2001
8. Menard J-D., *Cum să ne administrăm timpul*, Ed. Polirom, 2002
9. Ruckle H., *Limbajul corpului pentru manageri*, Ed. Tehnică, 2001
10. Stan E., *Managementul clasei*, Ed. Universității din Ploiești, 2003
11. Stan E., *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutul European, 2004
12. Stan E., *Despre pedepse și recompense în educație*, Ed. Institutul European, 2004
13. Zlate M., *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1982
14. Zlate M., *Psihologia socială a grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1972
15. Zlate M., *Leadership și management*, Ed. Polirom, 2004

II. Teoria și metodologia curriculumului - tematica licență

1. Curriculum – analiza conceptului (evoluție)
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă)
3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componentele de proiectare curriculară
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, ascuns, absent; relația curriculum predat – testat – învățat)
6. Documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare

Bibliografie selectiva

1. Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979
3. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016
4. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015
5. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008
6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008
7. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017
8. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
9. *** LEN 2011, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>, https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201_2011%20actualizata%20ian.2017.pdf
10. ***Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
11. ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf
12. <http://www.ise.ro/?s=plan+de+invatamant>
13. ISE, *Timpul elevilor*, http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE_Timpul_elevilor.pdf
14. <http://www.ise.ro/?s=programa+scolara>

III Teoria instruirii

1. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare
 - a. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri, niveluri de învățare)
 - b. Orientări principale în teoriile învățării Relevanța lor pentru instruirea școlară/Implicații didactice:
 - i. Teoria condiționării operante, B. F. Skinner;
 - ii. Teoria Genetic cognitive și structural, J. Bruner;
 - iii. Teoria psihogenezei cunoștințelor și operațiilor intelectuale, J. Piaget;
 - iv. Teoria Inteligențelor multiple, H. Gardner.
 - c. Condiții interne/externe ale învățării eficiente
2. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării
 - a. Conceptul de predare. Relația predare-învățare-evaluare
 - b. Accepțiuni ale predării

- c. Strategii si stiluri de predare
- 3. Strategii didactice interactive de predare invatare
 - a. Metoda: semnificatie, functii, metode clasice/metode centrate pe actiunea elevilor
 - b. Mijloace didactice ,suporturi pentru instruire: exigente psihopedagogice
- 4. Proiectarea didactica
 - a. Documente curriculare care stau la baza proiectarii didactice: plan, programa, manual
 - b. Proiectarea unitatii de invatare
 - c. Proiectarea lectiei

Bibliografie

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., Metodologia procesului de învățământ, In:Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași, Polirom, 2008.
2. Cerghit, I., (2008) Metode de învățământ. Iași, Polirom
3. Cerghit, I., (2007) Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii. București, Ed. Aramis, Cucuș, C., coord. (1998) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Iași, Polirom
4. Dumitru, I. Al. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara, Editura de Vest
5. Gardener H. (2006). Inteligențe multiple. București, Editura Sigma
6. Goleman, D., (2001). Inteligența emoțională. București, Curtea Veche
7. Green T.F., The activities of teaching. Mc. Graw-Hill, New York, 1971
8. Iucu, R., (2001). Instruirea școlară. Iași, Polirom
9. Iucu, R. (2008). Predarea În: Pregătirea psihopedagogică, Iași, Polirom
10. Joița E. (coord.). (2007) Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Ed. Universitaria, Craiova.

IV. Teoria evaluării

1. Evaluare: masurare, interpretare a datelor, adoptarea deciziilor educationale
2. Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si progresului scolar
3. Metode traditionale si alternative de evaluare
4. Tipuri de itemi utilizati in practica scoala
5. Aprecierea elevilor prin calificative – descriptorii de performanta
6. Erori /Distorsiuni in aprecierea rezultatelor scolare

Bibliografie

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cucuș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cucuș, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.
5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.

Bibliografie

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași, Polirom, 2008.
2. Cerghit, I, (2008) Metode de învățământ. Iași, Polirom
3. Ceghit, I, (2007) Sisteme de instruire alternative și contemporane. Stucturi, stiluri și strategii. București. Ed. Aramis Cuceș, C.coord (1998) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Iași, Polirom
4. Dumitru, I. Al. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara, Editura de Vest
5. Gardner H. (2006). Inteligențe multiple. București, Editura Sigma
6. Goleman, D., (2001). Inteligența emoțională. București, Curtea Veche
7. Green T.F., The activities of teaching. Mc. Graw-Hill, New York, 1971
8. Iucu, R., (2001). Instruirea școlară. Iași, Polirom
9. Iucu, R. (2008). Predarea. În: Pregătirea psihopedagogică, Iași, Polirom
10. Joița E. (coord.). (2007) Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Ed. Universitaria, Craiova,
11. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). Teaching Tips. USA, Houghton Mifflin Company
12. Neacșu I., (1999) Instruire și învățare, București, E.D.P
13. Negovan, V., (2005) Introducere în psihologia educației. București, Ed. Universitară
14. Petty G., (2007). Profesorul azi: metode moderne de predare. București, Atelier Ddactic
15. Piaget, J., (2008). Psihologia inteligenței. Chișinău, Editura Cartier
16. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă. Iași, Institutul European
17. Stan, E. (2003). Teoria instruirii. Ploiești, Editura Univerității Petrol-Gaze din Ploiești
18. Stan, E., Suditu M, (2006). Teoria instruirii. Ploiești. Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
19. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași, Editura Polirom

IV. Teoria evaluării

1. Evaluare: masurare, interpretare a datelor, adoptarea deciziilor educaționale
2. Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar
3. Metode tradiționale și alternative de evaluare
4. Tipuri de itemi utilizați în practica școlară
5. Aprecierea elevilor prin calificative – descriptorii de performanță
6. Erori /Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cuceș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cuceș, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.
5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.

DIRECTOR DEPARTAMENT,

Prof. univ. dr. Stan Emil