

INTRĂNIREA NR. 107  
 ZIUA 14.02.2019

Să se cunoscă și se aplice la  
 școală în cadrul lui joc  
 elui 14.02.2019

UNIVERSITATEA PETROL – GAZE DIN PLOIESTI  
 FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE  
 DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
 Nr. 189 / 13.02.2019

**TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ**  
 Specializarea: **PEDAGOGIE**  
 Cursuri de zi

### I. Consiliere în carieră

1. Teorii ale dezvoltării carierei
2. Abilități de comunicare de bază în procesul de consiliere în carieră
3. Etapele procesului de consiliere
4. Decizia și planificarea în consilierea în carieră
5. Factori semnificativi în alegerea carierei. Familia, grupul de prieteni
6. Strategii de căutare a unui loc de muncă
7. Caracteristici ale pieței muncii din România, în contextul euopenizării

### Bibliografie:

1. Amundson, N; Poehnell, G. – *Career Pathways* (in association with Human Resources Development Canada), Second Edition, Ergon Communications: Richmond, B.C., Canada, 1996.
2. Bolles, Richard Nelson – *What Colour Is Your Parachute? A Practical Manual For Job-Hunters & Career Changers*, Ten Speed Press, Berkeley, 1999.
3. Jigau, Mihai – *Consilierea Carierei*, Editura Sigma, Bucuresti, 2001.
4. Szilagyi, Andreea – *Manualul Consultantului în Carieră*, Editura Institutul European, Iași, 2008, 284 pagini (*suportul de curs*).

### II. Teoria și metodologia curriculumului - tematica licență

1. Curriculum – analiza conceptului (evoluție)
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă)
3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componente de proiectare curriculară
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, ascuns, absent; relația curriculum predat – testat – învățat)
6. Documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare

## Bibliografie selective

1. Cucoş, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979
3. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016
4. Neacşu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iaşi, 2015
5. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educational*, Iaşi, Polirom, 2008
6. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iaşi, 2008
7. Pânişoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iaşi, 2017
8. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploieşti, Ed. Universităţii din Ploieşti, 2009.
9. \*\*\* LEN 2011, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>, [https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201\\_2011%20actualizata%20ian.2017.pdf](https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201_2011%20actualizata%20ian.2017.pdf)
10. \*\*\**Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)
11. \*\*\**Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute\\_Consultare\\_publica\\_DPC.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf)
12. <http://www.ise.ro/?s=plan+de+invatamant>
13. ISE, *Timpul elevilor*, [http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE\\_Timpul\\_elevilor.pdf](http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE_Timpul_elevilor.pdf)
14. <http://www.ise.ro/?s=programa+scolara>

## III. Teoria instruirii

1. Invatarea scolară. Orientari contemporane în teoria și practica invatarii scolare
  - a. Conceptele de invatare în sens larg și de invatare scoală (forme, tipuri, niveluri de invatare)
  - b. Orientari principale în teoriile invatarii relevante lor pentru instruirea scolară/Implicatii didactice:
    - i. Teoria conditionării operante ,B. F.Skinner;
    - ii. Teoria Genetic cognitive și structural, J. Bruner;
    - iii. Teoria psihogenezei cunoștințelor și operațiilor intelectuale ,J.Piaget;
    - iv. Teoria Inteligentelor multiple, H. Gardner.
  - c. Conditii interne/externe ale invatarii eficiente
2. Predarea. Orientari contemporane în teoria și practica predării
  - a. Conceptul de predare. Relația predare-invatare-evaluare
  - b. Acceptiuni ale predării
  - c. Strategii și stiluri de predare
3. Strategii didactice interactive de predare invatare

### **III Teoria instruirii**

1. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare
  - a. Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scoala (forme, tipuri, niveluri de invatare)
  - b. Orientari principale in teoriile invatarii Relevanta lor pentru instruirea scolara/Implicatii didactice:
    - i. Teoria conditionarii operante ,B. F.Skinner;
    - ii. Teoria Genetic cognitive si structural, J. Bruner;
    - iii. Teoria psihogenezei cunostinetelor si operatiilor intelectuale ,J.Piaget;
    - iv. Teoria Inteligentelor multiple, H. Gardner.
  - c. Conditii interne/externe ale invatarii eficiente
2. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii
  - a. Conceptul de predare. Relatia predare-invatare-evaluare
  - b. Acceptiuni ale predarii
  - c. Strategii si stiluri de predare
3. Strategii didactice interactive de predare invatare
  - a. Metoda: semnificatie, functii, metode clasice/metode centrate pe actiunea elevilor
  - b. Mijloace didactice ,suporturi pentru instruire: exigenete psihopedagogice
4. Proiectarea didactica
  - a. Documente curriculare care stau la baza proiectarii didactice: plan, programa, manual
  - b. Proiectarea unitatii de invatare
  - c. Proiectarea lectiei

### **Bibliografie**

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagoigică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași, Polirom, 2008.
2. Cerghit, I, (2008) Metode de învățământ. Iași, Polirom
3. Ceghit, I, (2007) Sisteme de instruire alternative și contemporane. Stucturi, stiluri și strategii. București. Ed. Aramis Cucoș, C.coord (1998) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Iași, Polirom
4. Dumitru, I. Al. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara, Editura de Vest
5. Gardener H. (2006). Inteligențe multiple. București, Editura Sigma
6. Goleman, D., (2001).Inteligența emoțională. București, Curtea Veche
7. Green T.F., The activities of teaching. Mc. Graw-Hill, New York, 1971
8. Iucu, R., (2001). Instruirea școlară. Iași, Polirom
- 9.Iucu, R. (2008). Predarea. În: Pregătirea psihopedagogică, Iași, Polirom
10. Joița E. (coord.). (2007) Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Ed. Universitară, Craiova,

11. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). Teaching Tips. USA, Houghton Mifflin Company
12. Neacșu I., (1999) Instruire și învățare, București, E.D.P
13. Negovan, V., (2005) Introducere în psihologia educației. București, Ed. Universitară
14. Petty G., (2007). Profesorul azi: metode moderne de predare. București, Atelier Didactic
15. Piaget, J., (2008). Psihologia inteligenței. Chișinău, Editura Cartier
16. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă. Iași, Institutul European
17. Stan, E. (2003). Teoria instruirii. Ploiești, Editura Univerității Petrol-Gaze din Ploiești
18. Stan, E., Suditu M, (2006). Teoria instruirii. Ploiești. Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
19. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași, Editura Polirom

#### **IV. Teoria evaluării**

1. Evaluare: masurare, interpretare a datelor, adoptarea decizilor eductionale
2. Forme/tiouri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar
3. Metode tradiționale și alternative de evaluare
4. Tipuri de itemi utilizati in practica scoala
5. Aprecierea elevilor prin calitative – descriptorii de performanță
6. Erori /Distorsiuni in aprecierea rezultatelor scolare

#### **Bibliografie**

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cucoș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cucoș, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.
5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.