

UNIVERSITATEA PETROL – GAZE DIN PLOIESTI
FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Nr. 245/15.03 - 2018

TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ
Specializarea: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
Cursuri de zi

I. Managementul clasei

1. Autoritatea și rolul ei în educație.
2. Relația autoritate-putere.
3. Cauze ale comportamentului perturbator în sala de clasă
4. Despre reguli.
5. Puterea și relația ei cu educația.
6. Despre pedeșpe și recompense în educatie
7. Pedeșpele și influența lor în educație: puncte de vedere pro și contra
8. Recompensele în educație: puncte de vedere pro și contra

Bibliografie

1. Covey, R.S., *Managementul timpului sau cum să ne stabilim prioritățile*, Ed. Allfa, 2002
2. Cucoș C., *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Ed. Polirom, 2002
3. Ferréol G., Neculau A., *Violența. Aspecte psihosociale*, Ed. Polirom, 2003
4. Jinga I., Istrate E., *Manual de pedagogie*, Ed. All, 2001
5. Joița E., *Management educațional. Profesorul manager:roluri și metodologie*, Iași, Ed. Polirom, 2000
6. M.E.C.-I.S.E., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, 2001
7. M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational* Buc., 2001
8. Menard J-D., *Cum să ne administrăm timpul*, Ed. Polirom, 2002
9. Ruckle H., *Limbajul corpului pentru manageri*, Ed. Tehnică, 2001
10. Stan E., *Managementul clasei*, Ed. Universității din Ploiești, 2003
11. Stan E., *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutul European, 2004
12. Stan E., *Despre pedeșpe și recompense în educație*, Ed. Institutul European, 2004
13. Zlate M., *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1982
14. Zlate M., *Psihologia socială a grupurilor școlare*, Ed. Politică, 1972
15. Zlate M., *Leadership și management*, Ed. Polirom, 2004

II. Teoria și metodologia curriculumului - tematica licență

1. Curriculum – analiza conceptului (evoluție)
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă)
3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componentele de proiectare curriculară
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, ascuns, absent; relația curriculum predat – testat – învățat)
6. Documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare

Bibliografie selectivă

1. Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979
3. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016
4. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015
5. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educational*, Iași, Polirom, 2008
6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008
7. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017
8. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
9. *** LEN 2011, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>, https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201_2011%20actualizata%20ian.2017.pdf
10. ****Privire de ansamblu comparativă privind privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
11. ****Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf
12. <http://www.ise.ro/?s=plan+de+invatamant>
13. ISE, *Timpul elevilor*, http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE_.Timpul_elevilor.pdf
14. <http://www.ise.ro/?s=programa+scolara>

III Teoria instruirii

1. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare
 - a. Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scoala (forme, tipuri, niveluri de invatare)
 - b. Orientari principale in teoriile invatarii Relevanta lor pentru instruirea scolara/Implicatii didactice:
 - i. Teoria conditionarii operante ,B. F.Skinner;
 - ii. Teoria Genetic cognitive si structural, J. Bruner;
 - iii. Teoria psihogenezei cunostinetelor si operatiilor intelectuale ,J.Piaget;
 - iv. Teoria Inteligentelor multiple, H. Gardner.
 - c. Conditii interne/externe ale invatarii eficiente
2. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii
 - a. Conceptul de predare. Relatia predare-invatare-evaluare
 - b. Acceptiuni ale predarii
 - c. Strategii si stiluri de predare
3. Strategii didactice interactive de predare invatare
 - a. Metoda: semnificatie, functii, metode clasice/metode centrate pe actiunea elevilor
 - b. Mijloace didactice ,suporturi pentru instruire: exigente psihopedagogice
4. Proiectarea didactica
 - a. Documente curriculare care stau la baza proiectarii didactice: plan, programa, manual
 - b. Proiectarea unitatii de invatare
 - c. Proiectarea lectiei

IV. Teoria evaluării

- 1.Evaluare: masurare, interpretare a datelor, adoptarea deciziilor eductionale
2. Forme/tiouri de evaluare a rezultatelor si progresului scolar
3. Metode tradiotionale si alternative de evaluare
4. Tipuri de itemi utilizati in practica scoala
5. Aprecierea elevilor prin calitative – descriptorii de performanta
6. Erori /Distorsiuni in aprecierea rezultatelor scolare

Bibliografie

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cucoș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cucoș, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.

5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.