

TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ  
Specializarea: PEDAGOGIE  
Cursuri de zi

**I. Consiliere în carieră**

1. Teorii ale dezvoltării carierei
2. Abilități de comunicare de bază în procesul de consiliere în carieră
3. Etapele procesului de consiliere
4. Decizia și planificarea în consilierea în carieră
5. Factori semnificativi în alegerea carierei. Familia, grupul de prieteni
6. Strategii de căutare a unui loc de muncă
7. Caracteristici ale pieței muncii din România, în contextul europenizării

**Bibliografie:**

1. Amundson, N; Poehnell, G. – *Career Pathways* (in association with Human Resources Development Canada), *Second Edition*, Ergon Communications: Richmond, B.C., Canada, 1996.
2. Bolles, Richard Nelson – *What Colour Is Your Parachute? A Practical Manual For Job-Hunters & Career Changers*, Ten Speed Press, Berkeley, 1999.
3. Jigau, Mihai – *Consilierea Carierei*, Editura Sigma, Bucuresti, 2001.
4. Szilagy, Andreea – *Manualul Consultantului în Carieră*, Editura Institutul European, Iași, 2008, 284 pagini (*suportul de curs*).

**II. Teoria și metodologia curriculumului - tematica licență**

1. Curriculum – analiza conceptului (evoluție)
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă)
3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componentele de proiectare curriculară
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, ascuns, absent; relația curriculum predat – testat – învățat)
6. Documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare

## Bibliografie selective

1. Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979
3. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016
4. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015
5. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008
6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008
7. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017
8. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
9. \*\*\* LEN 2011, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>, [https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201\\_2011%20actualizata%20i-an.2017.pdf](https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legea%201_2011%20actualizata%20i-an.2017.pdf)
10. \*\*\**Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)
11. \*\*\**Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute\\_Consultare\\_publica\\_DPC.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf)
12. <http://www.ise.ro/?s=plan+de+invatamant>
13. ISE, *Timpul elevilor*, [http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE\\_Timpul\\_elevilor.pdf](http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE_Timpul_elevilor.pdf)
14. <http://www.ise.ro/?s=programa+scolara>

### III. Teoria instruirii

1. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare
  - a. Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scolara (forme, tipuri, niveluri de invatare)
  - b. Orientari principale in teoriile invatarii Relevanta lor pentru instruirea scolara/Implicatii didactice:
    - i. Teoria conditionarii operante ,B. F.Skinner;
    - ii. Teoria Genetic cognitive si structural, J. Bruner;
    - iii. Teoria pshogenezei cunostinetelor si operatiilor intelectuale ,J.Piaget;
    - iv. Teoria Inteligentelor multiple, H. Gardner.
  - c. Conditii interne/externe ale invatarii eficiente
2. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii
  - a. Conceptul de predare. Relatia predare-invatare-evaluare
  - b. Acceptiuni ale predarii
  - c. Strategii si stiluri de predare
3. Strategii didactice interactive de predare invatare

- a. Metoda: semnificatie, functii, metode clasice/metode centrate pe actiunea elevilor
  - b. Mijloace didactice ,suporturi pentru instruire: exigente psihopedagogice
4. Proiectarea didactica
- a. Documente curriculare care stau la baza proiectarii didactice: plan, programa, manual
  - b. Proiectarea unitatii de invatare
  - c. Proiectarea lectiei

#### IV. Teoria evaluării

1. Evaluare: masurare, interpretare a datelor, adoptarea deciziilor educationale
2. Forme/tiouri de evaluare a rezultatelor si progresului scolar
3. Metode traditionale si alternative de evaluare
4. Tipuri de itemi utilizati in practica scoala
5. Aprecierea elevilor prin calificative – descriptorii de performanta
6. Erori /Distorsiuni in aprecierea rezultatelor scolare

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cucos, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cucos, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.
5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.